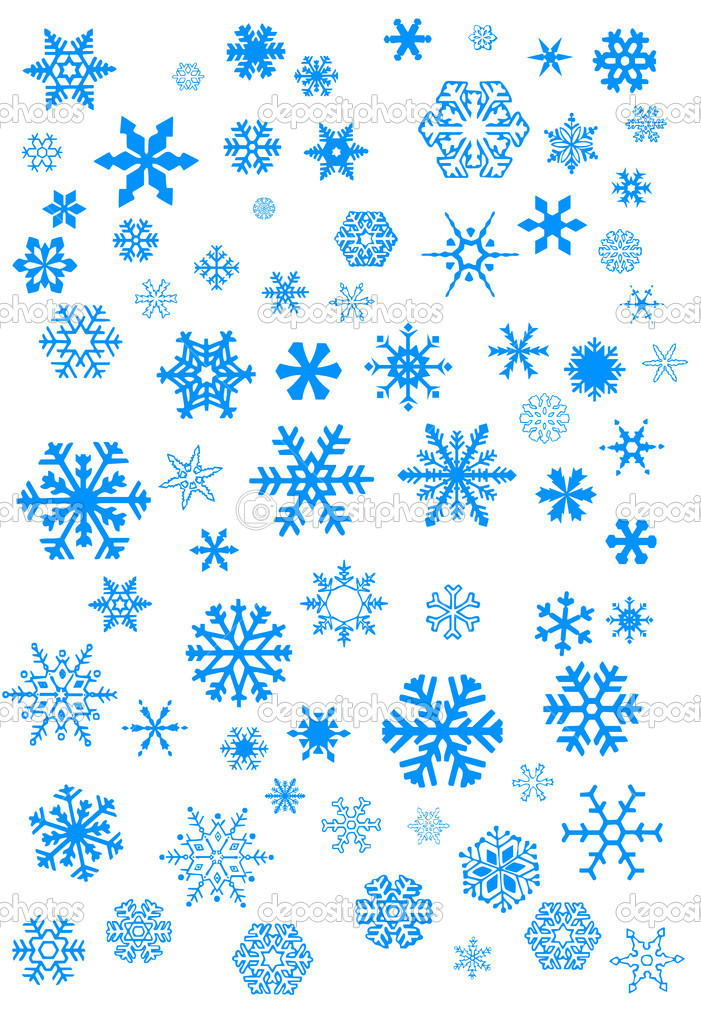
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка- детский сад №5 «Мир детства»**

**Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе**

**«ВОЛШЕБНОЕ ЧУДО ЗИМЫ- СНЕЖИНКА»**

**Подготовила**

**воспитатель**

**Пыпина Т.Н.**

*Цель*– продолжить знакомить детей со свойствами снега и льда. Развивать психические процессы и познавательный интерес к окружающему миру, неживой природе. Учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов. Воспитывать у детей чуткое отношение к природе.

Интеграция образовательных областей:

1. Социально – коммуникативное развитие - отгадывание загадок, сравнение, выводы;
2. Речевое развитие – общение между детьми и воспитателями, детей между собой, высказывание своего мнения;
3. Познавательное развитие – познание  неживой природы, проведение  экспериментов-опытов;
4. Физическое развитие - смена деятельности, физкультминутка;
5. Художественно-эстетическое развитие **-** прослушивания музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.Чайковского), рисование снежинки, сюрпризный момент (появление снежинки, снеговика) в игровой форме.

*Материал*: презентация сказки; сундучок (ведерко со снегом, ведерко со льдом); костюм Снеговика; снежинка; тарелочки для снега; стаканчики для льда; лупы; доска с магнитами; салфетки для рук; листы голубой бумаги, гуашь белая, кисть, баночки с водой.

**Ход занятия.**

*Воспитатель:* Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада вас всех видеть! Давайте за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Дети берутся за руки и улыбаются друг другу.

*Воспитатель:* Дети, скажите, пожалуйста,  какое у нас сейчас на улице время года?

*Дети.* зима.

*Воспитатель:* А кто скажет, что бывает зимой, в какие игры играют дети, что падает с неба?

*Дети.* Снег, снежинки.

*Воспитатель:* А из чего состоит снег?

*Дети*:  Из множества снежинок.

*Воспитатель:* Ребята, хотите поиграть в игру «Придумай слово»?

*Дети*:  Да!

*Воспитатель:*Хорошо. Слушайте внимательно.

* Снег падает. Это… ? (Снегопад).
* По снегу ходит. Что… ? (Снегоход)
* Катается по снегу. Что… ? (Снегокат)
* Снег убирает машина. Какая…? (Снегоуборочная).
* Белый как снег. Какой…? (Белоснежный).

*Воспитатель:* Ребята, а сейчас послушайте стихотворение

 М. Мишакова «СНЕЖИНКА».

*Воспитатель:*

Снежинки танцуют,  
Летают, кружатся,  
На солнце в  морозный

Денёк серебрятся.  
Ажурные платья,

Резные косынки…  
Волшебное зимнее чудо – снежинки!

(Раздается стук в окно, на окно с внутренней стороны прикреплена снежинка. воспитатель подходит к окну, обращает внимание детей)

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, к нам на окно прилетела снежинка. Давайте впустим ее к нам в группу (берут снежинку, рассматривают ее). *Воспитатель:* Дети, расскажите, какая снежинка?

*Дети.* Блестящая, красивая, белая, …

*Воспитатель:* Снежинка, оставайся у нас в гостях. Ребята, а как вы думаете, снежинке у нас хорошо будет, с ней ничего не случится?

Ответы детей. (Воспитатель просит детей обосновать свои ответы.)

*Воспитатель:* Но наша снежинка волшебная и с ней ничего не случится, она хочет остаться у нас в гостях. А куда бы нам ее посадить? Я предлагаю прикрепить ее на доску. Ребята, а чем бы мы могли порадовать нашу снежинку? (ответы детей).

*Воспитатель:* Я  предлагаю вам и снежинке послушать познавательную сказку про капельку. Вы спросите, почему про капельку? А потому, что капелька - это сестричка нашей снежинки.

Присаживайтесь на коврик поудобнее, смотрите и слушайте.

*Воспитатель:* Жили - были капельки. Они всё лето путешествовали по свету. По полям, по лесам, по травам и цветам. Но вот наступила осень, по утрам стало холодно. Люди стали надевать теплую одежду, на ногах у них теплые сапожки, а дождику уже никто не радовался как летом. Вот в один из таких дней решили капельки спуститься на землю. В это время дул сильный и холодный ветер. Только выпрыгнула капелька из тучки, как с ней начало случаться что-то интересное, необычное, новое. У нее появился новый красивый наряд. Вся она стала нарядная, красивая и блестящая. И ее подружки капельки тоже нарядились в красивый наряд. И ни одна была не похожа на другую. И летели они уже не так быстро, как дождик, а медленно спускались на землю. И все люди радовались снегу и говорили, что на улице все стало белоснежным. Капельке очень понравилось быть снежинкой. Ей и понравилось то, что люди радуются снегу, как летом дождю.

И вот снежинка приземлилась на землю со своими подружками. Дети стали играть с ними нагребли большой сугроб. Вечером, когда дети ушли домой, на улице немного потеплело, а под утро снова замерзло, и многие снежинки превратились в льдинки. Детям это тоже понравилось. Они полили обледеневший сугроб водой, которая быстро замерзла и получилась замечательная горка. А ребятишки всю зиму радовались этой забаве.

(Раздается стук, входит снеговик.)

*Снеговик:*Здравствуйте, мои друзья!

Я вам посылку принёс.

*Воспитатель:* Спасибо тебе, Снеговик! Мы с ребятами приглашаем тебя к себе в гости, и хотим, чтобы ты остался у нас.

*Снеговик:*Дорогие ребята, к сожалению,  не могу я остаться у вас. Разве вы не знаете, что может со мной приключиться, если я надолго останусь в тепле? (Воспитатель забирает посылку, Снеговик уходит.)

*Воспитатель:* Ребята, а давайте посмотрим, что же нам принёс Снеговик в этом сундучке. Ребята, здесь  записка. Чтобы открыть этот сундук нужно отгадать загадки.

1. Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь.

Станет капелькою чистой,

Лишь поймаешь на ладонь.  (снег).

*Воспитатель*: Здесь есть еще одна загадка:

1. Он сковал большую реку,

Ровный, гладкий, красота!

Он поможет человеку обходиться без моста.

А в каникулы, зимой,

В эти славные деньки

Приглашает нас с тобой поскорей надеть коньки.  (лёд)

*Воспитатель:* Правильно, это снег и лёд.

(Воспитатель достает из сундучка ведерко со снегом. На тарелочку каждому ребенку кладет немного снега.)

*Воспитатель:* Ребята, давайте рассмотрим снег. Каким бывает снег? Что вы можете про него рассказать, что такое снег? (снежинки), как они выглядят, откуда берутся? Подвести детей к ответу, что снег – это застывшая вода. А почему снег бывает только зимой? Давайте посмотрим на снег через лупу и увидим какие бывают снежинки.

(дети рассматривают, отвечают на вопросы.)

*Воспитатель:* Ребята, а теперь давайте с вами рассмотрим льдинки.

(*Воспитатель*достает ведерко со льдинками и кладет каждому на тарелочку.)

*Воспитатель:* У вас на столах лежат кусочки льда. Сначала посмотрите на свои ладошки, какие они сухие или мокрые? Возьмите в руки лед и скажите, какой он? (Холодный, прозрачный, твердый, тяжелый, бесцветный.)

Что общего у снега и льда? Чем они отличаются? (Снег – белый, рыхлый, а лёд – прозрачный, твёрдый.)

А что такое лед? (это замерзшая вода).

*Воспитатель:* Вы утверждаете, что лед - это замерзшая вода? Хотите, проведем эксперимент?

*Дети:* Да!

*Воспитатель:*  Загляните в стаканчики, что там есть? (ничего, пустые), а теперь положите свои льдинки в стаканчики и посмотрите на ладошки, они стали какие? (мокрые) Почему? (лед начал таять). Вытирайте руки, и я вас приглашаю поиграть в игру

***Физкультминутка:***

«С неба падают снежинки»

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками

А потом покажем маме.  (руки над головой, хватательные движения)

А вокруг лежат сугробы,

Снегом замело дороги (потягиваясь руки в стороны)

Не завязнуть в поле чтобы,

Выше поднимаем ноги (шаг на месте высоко поднимая ноги)

Вон лисица в поле скачет,

Словно рыжий, мягкий мячик (прыжки на месте)

Ну, а мы идем, идем (ходьба на месте)

И к себе приходим в дом (подходят к столам).

*Воспитатель:* Итак, ребята, пока мы с вами играли, что же случилось с нашими льдинками (подтаяли, и в стаканчиках появилась вода).

*Воспитатель:* Ребята, что - то загрустила наша гостья снежинка. Я предлагаю вам для нее нарисовать портреты ее подружек снежинок.

(Дети рисуют, звучит музыка.)

В конце занятия организуется выставка работ. Снежинка любуется рисунками, прощается с детьми и улетает к подружкам.

****