

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

ПРИКАЗ

от «26» июня 2023

№ 172-осн

О проведении муниципальной составляющей регионального мониторинга «Инновационные процессы в образовательных организациях Тульской области, реализующих программы дошкольного образования: направления, технологии и формы реализации»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, на основании результатов проведения регионального мониторинга «Инновационные процессы в образовательных организациях Тульской области, реализующих программы дошкольного образования: направления, технологии и формы реализации», в целях реализации мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников, образовательных условий в дошкольных образовательных организациях, механизмов управления качеством дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить информационно-аналитический отчет по результатам муниципальной составляющей регионального мониторинга «Инновационные процессы в образовательных организациях Тульской области, реализующих программы дошкольного образования: направления, технологии и формы реализации» (Приложение).

2. Отделу развития образования управления образования администрации города Тулы (Е.Н. Пряхина):

2.1. Довести до сведения руководителей образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, информационно-аналитический отчет по результатам муниципальной составляющей регионального мониторинга «Инновационные процессы в образовательных организациях Тульской области, реализующих программы дошкольного образования: направления, технологии и формы реализации». Срок – до 30.06.2023.

2.2. С целью повышения качества дошкольного образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования организовать работу с руководителями

образовательных учреждений, имеющих низкие результаты по мониторингу, по улучшению показателей. Срок – до 31.08.2023.

3. Руководителям муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования:

3.1. Провести анализ результатов мониторинга на уровне образовательной организации, организовать работу по устранению выявленных пробелов, принять управленческие решения по повышению качества дошкольного образования в образовательном учреждении и реализации комплекса мер, направленных на выполнение рекомендаций по повышению показателей мониторинга в соответствии с рекомендациями, указанными в информационно-аналитическом отчете. Срок – до 31.08.2023;

3.2. Обеспечить размещение на сайте образовательного учреждения информацию для родителей (законных представителей) с целью их психолого-педагогического просвещения. Срок – постоянно;

3.3. Обеспечить организацию сетевого взаимодействия в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, при организации работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность. Срок – постоянно.

3.4. Разработать положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Срок – до 31.08.2023;

3.5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих особые образовательные потребности. Срок – 31.08.2023.

4. Муниципальному казенному учреждению «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы (МКУ «ЦНППМ г. Тулы»):

4.1. Продолжить работу по осуществлению методического сопровождения образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, с целью повышения качества дошкольного образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Срок – постоянно;

4.2. Транслировать наиболее успешные практики формирования УУД, реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в рамках городских методических объединений. Срок – в течение 2023 – 2024 учебного года;

4.3. Разработать план работы, направленный на повышение качества дошкольного образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательных программ дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников (далее – план). Срок – до 31.08.2023;

4.4. Обеспечить реализацию данного плана, направленного на повышение качества дошкольного образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательных программ дошкольного образования,

профессионального развития педагогических работников. Срок – в течение 2023 – 2024 учебного года;

4.5. Разместить на официальных информационных ресурсах информационно-аналитический отчет по результатам муниципальной составляющей регионального мониторинга «Инновационные процессы в образовательных организациях Тульской области, реализующих программы дошкольного образования: направления, технологии и формы реализации». Срок – до 05.07.2023.

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела развития образования управления образования администрации города Тулы Ю.И. Юдину.

Начальник управления образования
администрации города Тулы



Т.В. Золотова

Информационно-аналитический отчет
по результатам муниципальной составляющей регионального мониторинга
«Инновационные процессы в образовательных организациях Тульской
области, реализующих программы дошкольного образования: направления,
технологии и формы реализации»

В период с 10.03.2023 по 23.03.2023 года министерством образования Тульской области совместно с государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» проведен мониторинг «Инновационные процессы в образовательных организациях Тульской области, реализующих программы дошкольного образования: направления, технологии и формы реализации» (письмо Министерства образования Тульской области №16-10/1932 от 02.03.2023).

Целью проведения мониторинга являлось определение качества образовательных программ дошкольного образования, образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), услуг по присмотру и уходу, управления ДОО, образовательной деятельности с детьми раннего возраста, организации взаимодействия ДОО с семьей, обеспечения здоровья и безопасности детей, а также создание в ДОО условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Данный мониторинг проводился в рамках мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального образования город Тула.

Метод мониторингового исследования: анкетирование руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Руководителям предложено ответить на вопросы следующих разделов анкеты «Качество дошкольного образования»:

- качество образовательных программ дошкольного образования,
- создание в ДОО условий для воспитанников с ОВЗ,
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях,
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу,
- взаимодействие с семьей,
- качество управления ДОО,
- образовательная деятельность с детьми раннего возраста

Участниками мониторинга стали 67 образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – образовательные учреждения), подведомственные управлению образования администрации города Тулы.

- 86,6 % – 58 образовательных учреждений, центров образования;
- 13,4 % – 9 дошкольных образовательных учреждений.

Среди участников мониторинга 79,1 % (53 образовательных учреждения) составляют городские и 20,9 % (14 образовательных учреждений) – сельские.

Результаты мониторинга

В 2022-2023 учебном году в муниципальной системе образования осуществляют дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1901 от 27 августа 2015 года) 67 образовательных учреждений.

Общая численность воспитанников составляет 25743 человек.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

По данным мониторинга 100% образовательных учреждений города Тулы имеют в наличии утвержденную основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС ДО, соответствующую всем требованиям ФГОС ДО.

95,5% образовательных учреждений (кроме МБОУ ЦО №№ 4, 36, 59) указали, что текст и краткая презентация реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) размещены на сайте организации, однако гиперссылку на текст данной программы в мониторинге указали 52 образовательных учреждения (77,6% от общего числа). Не указали МБОУ ЦО №№ 14, 4, 26, 33, 36, 38, 39, 44, 48, 50, 54, 55, 57, МБДОУ № 24, МБДОУ ЦРР № 6.

97% образовательных учреждений (кроме МБОУ ЦО №№ 3,4) имеют в наличии локальные акты для внесения корректив в содержание ООП.

100% образовательных учреждений подтвердили участие педагогов в разработке/совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников (наличие приказа о рабочей группе). По результатам мониторинга родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО в 94% образовательных учреждений (кроме МБОУ ЦО №№ 16, 40, 32, 55).

Образовательные учреждения указали различные способы включения родительской общественности в обсуждение ООП:

- создание инициативных групп родителей для обсуждения ООП ДО,
- включение родителей в состав рабочей группы для участия в экспертизе создания условий для реализации ООП ДО,
- участие в работе круглого стола «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО»,

- согласование отдельных положений программы с Советом родителей, Управляющим советом и т.п.;

- обсуждение на родительских собраниях,

- анкетирование родителей по вопросам разработки ООП;

- вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Не привлекают родителей МБОУ ЦО №№ 16, 28, 32, 39, 40, 55, 57, МБДОУ № 24.

100% руководителей образовательных учреждений, участвующих в мониторинге, считают, что ООП ДО, реализуемая в их учреждении, полностью соответствует всем требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

По итогам мониторинга подавляющее большинство образовательных учреждений (более 72%) в основу образовательной программы заложили Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Также при составлении основной образовательной программы дошкольного образования образовательные учреждения использовали следующие образовательные программы дошкольного образования:

- «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

- Издание шестое (инновационное) исправленное и дополненное (МБОУЦО №№ 3, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 20, 25, 26, 28, 30, 39, 43, 49, 50, 58, 59, МБДОУ ЦРР №№ 3, 4);

- «Мир открытий» - образовательная программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (МБОУ ЦО №№ 22, 40)

- «Основная образовательная программа дошкольного образования» (авторский коллектив) (МБОУ ЦО №№ 19, 27, 44, 46);

- «Истоки» / под ред. Л. А. Парамоновой; (МБОУ ЦО № 12);

- основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» (МБОУ ЦО №10),

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи / под редакцией В. Н. Нищевой (МБДОУ ЦРР №№ 2, 3, МБОУ ЦО № 42);

- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения» под редакцией Л.И. Плаксиной, 2003. (МБДОУ ЦРР №№ 2, 3)

- Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2018 г. (МБОУ ЦО №№ 5, 31, 12).

Мониторинг показал, что содержание образовательных программ дошкольного образования в 100% образовательных учреждений обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

В разработанных программах дошкольного образования предусмотрена интеграция образовательных областей в целостный образовательный процесс дошкольной образовательной организации, освоение содержания образовательной программы происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

По данным мониторинга критерии качества педагогической работы, направленной на разностороннее развитие воспитанников ДОО, определены в ООП ДО или локальном акте у 99% образовательных учреждений. Данные критерии не разработаны в МБОУ ЦО № 49.

В образовательных учреждениях, которые посещают дети с ОВЗ и/или дети-инвалиды, разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА. Такие программы разработаны в 47 образовательных учреждениях (82,5% от общего числа образовательных организаций, в которых имеются дети с ОВЗ и/или дети-инвалиды).

Таким образом, результаты мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях города Тулы по первому разделу «качество образовательных программ» свидетельствуют о достаточно высоком уровне разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных отделениях и дошкольных образовательных организациях. Педагогические коллективы нацелены на развитие личности дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, по основным направлениям развития, предусмотренными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

II. Создание в ДОО условий для воспитанников с ОВЗ

Значимым критерием качества дошкольного образования является создание условий для получения образовательных услуг воспитанниками с ОВЗ и детей-инвалидов.

В 2022-2023 учебном году получают дошкольное образование воспитанники с ОВЗ и/или инвалидностью в 57 образовательных учреждениях (86,6% от общего числа). Общая численность данной категории детей в дошкольных образовательных организациях по муниципальному образованию составляет 1739 человек.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей и/или коррекционной направленности по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по нозологии воспитанников.

Образовательные организации города Тулы, реализующие программы дошкольного образования, имеют:

- группы компенсирующей направленности – 25 ОО (37,3%);
- группы комбинированной направленности – 23 ОО (34,3%).

Порядка 29 образовательных учреждений (43,3% от общего числа) не указали наличие вышеназванных групп.

Укомплектованность дошкольных образовательных организаций педагогами коррекционного обучения представлена на рис. 1.

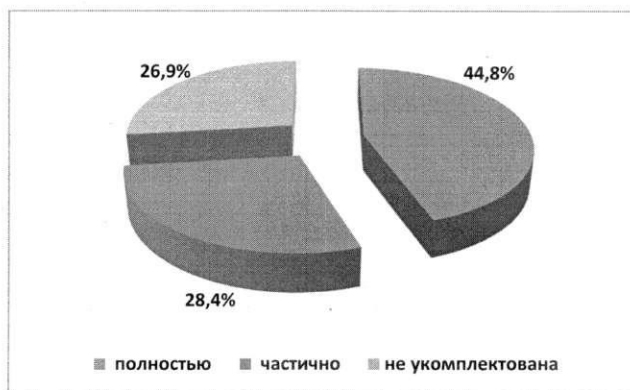


Рис. 1 Укомплектованность дошкольных образовательных организаций города Тулы педагогами коррекционного обучения (в %).

Как показал мониторинг: укомплектованность дошкольных образовательных организаций педагогами коррекционного обучения составляет:

- полностью укомплектованы 30 образовательных учреждений (44,8% от общего числа),
- частично укомплектованы 19 образовательных учреждений (28,4%),
- не укомплектованы 18 образовательных учреждений (26,9%).

По результатам мониторинга 40 руководителей ДОО (60,1% от общего числа) считают, что в ДОО созданы необходимые условия для воспитанников с ОВЗ, а именно:

- наличие адаптированных образовательных программ,
- РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой),
- ППС учитываются потребности детей с ОВЗ (например, имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми)
- пространство группового помещения и ДОО в целом позволяют формам образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,
- внешняя территория ДОО позволяет организовать деятельность детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,
- выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей,
- работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)

- осуществляется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.

Таким образом, созданные условия коррекционно-развивающей работы и реализации адаптированных программ в дошкольных образовательных организациях города Тулы, в целом, удовлетворяют потребности детей с ОВЗ и инвалидностью, что позволяет признать работу дошкольных образовательных организаций в части соответствия требованиям ФГОС ДО к содержанию и реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования как удовлетворительную.

III. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

В данном разделе мониторинга определялось качество образовательных условий в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, подведомственных управлению образования администрации города Тулы.

По результатам мониторинга полностью укомплектованы педагогическими кадрами 36 (53,7% от общего числа) дошкольных образовательных организаций, частично – 31 (46,3%). Наличие вакансий воспитателя указали 34 образовательных учреждений (50,7%), наличие вакансии узких специалистов (музыкальный работник, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, логопед, педагог дополнительного образования) подтвердили руководители 25 образовательных учреждений (37,3%) (рис.2).



Рис. 2. Наличие вакансий педагогических работников в ОО города Тулы (в %).

По данным мониторинга в дошкольных образовательных организациях имеются вакансии:

- музыкального работника в 15 учреждениях (22,4%) - МБОУ ЦО №№ 4, 5, 8, 10, 14, 26, 46, 50, 51, 56, 59, ЦПП №№ 2, 3, 5, 6);

- педагога – психолога в 15 учреждениях (22,4%) - МБОУ ЦО №№ 10, 17, 8, 29, 30, 31, 35, 40, 43, 46, 50, 57, ЦРР №№ 2, 3, 6);

- логопеда – дефектолога в 9 учреждениях (13,4%) - МБОУ ЦО №№ 10, 29, 30, 31, 43, 51, 52, 56, 57;

- педагога дополнительного образования в 6 учреждениях (9,1%) – МБОУ ЦО №№ 4, 8, 12, 37, 50, 52;

- инструктора по физической культуре в 9 учреждениях (13,4%) - МБОУ ЦО №№ 8, 21, 26, 30, 37, 43, 46, 50, 57;

- тьютера/ассистента в 3 учреждениях – МБОУ ЦО № 29, ЦРР №№ 3, 5.

В 2022-2023 учебном году численность руководящих работников (заведующий ДОО или руководитель структурного подразделения и заместители, курирующие образовательную деятельность дошкольников) составляет 145 человек, из них 130 (90,5%) руководителей прошли повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Общая численность педагогических работников (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов и т.д.) образовательных учреждений, реализующих дошкольное образование, на начало учебного года составляет 2760 человек.

2186 (79,5%) педагогических работников прошли повышение квалификации/переподготовку в соответствии с ФГОС ДО.

338 (12,2%) педагогических работников имеют квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами.

Таким образом, по данным мониторинга кадровые условия, практически во всех образовательных учреждениях, соответствуют требованиям ФГОС ДО в полном объеме. Проводится планомерная работа по повышению квалификации и компетентности сотрудников для реализации целей и задач в соответствии с ФГОС ДО.

По результатам проведенного мониторинга оценивалось также проектирование и развитие предметно-пространственной среды в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования и ее соответствие требованиям ФГОС ДО.

В дошкольных образовательных организациях имеются оборудованные помещения:

- для проведения музыкальных занятий в 64 учреждениях (95,5%, кроме МБОУ ЦО №№ 14, 48, 55);

- для проведения физкультурных занятий в 52 учреждениях (77,6%, кроме МБОУ ЦО №№ 48, 24, 18, 46, 21, 31, 52, 27, 55, 38, 25, 10, 14, 12, 51).

Имеют дополнительные специально оборудованные помещения для отдельных видов деятельности 34 учреждения (50,7% от общего числа), наличие кабинетов для индивидуальных занятий со специалистами указали 56 учреждений (83,6%, кроме МБОУ ЦО №№ 48, 50, 24, 18, 46, 21, 52, 55, 36, 5, 14.

По данным мониторинга в 100% образовательных учреждениях обеспечивается деление на функциональные зоны при организации пространства в группе (с учетом п. 3.3.4. ФГОС ДО).

Участники анкетирования отметили что, развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО обеспечивает:

- возможность для реализации разных видов деятельности,
- гибкость использования для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности,
- мобильность при возникновении необходимости внесения изменений,
- доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности,
- надежность и безопасность.

В 100% образовательных учреждений создана предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствующая возрастным потребностям воспитанников. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе представлена различными функционалами, дошкольные образовательные организации имеют:

- отдельную спортивную площадку,
- площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения,
- теневой навес,
- площадку для игр с песком, ветром,
- цветочные клумбы, цветники,
- огород.

Некоторые образовательные учреждения указали другие функционалы предметно-пространственной среды на свежем воздухе:

- метеоплощадка, "Поляна сказок", уголок эмоций, "математический остров" (МБОУ ЦО № 7),
- экологическая тропа (МБОУ ЦО № 30),
- малые архитектурные формы, песочницы (МБОУ ЦО № 52).

По данным мониторинга 100% образовательных учреждений города Тулы, реализующих дошкольное образование, обеспечены учебно-методическими и игровыми материалами, однако только 39 образовательных учреждений (58,2%) обеспечены полностью, а 28 образовательных учреждений (41,8%) – частично (рис. 3):



Рис. 3. Обеспеченность ДОО города Тулы учебно-методическими и игровыми материалами (в %).

В следующем разделе мониторинга оценивалось также наличие психолого-педагогических условий и их соответствие требованиям ФГОС ДО.

Результаты мониторинга показывают, что в 100% образовательных учреждений созданы психолого-педагогические условия в соответствии с ФГОС ДО:

- предусмотрен учет потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО (в 100% образовательных учреждений),
- осуществляется системное разностороннее развитие способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях), производится фиксирование результатов развития (в 100% образовательных учреждений),
- осуществляется поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (в 100% образовательных учреждений),
- предусмотрен свободный выбор детьми деятельности, материалов; принятие детьми решений, выражение своих чувств и мыслей (в 100% образовательных учреждений),
- у детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами (в 100% образовательных учреждений),
- предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях ФГОС ДО (в 100% образовательных учреждений).

По результатам анкетирования в 100% образовательных учреждений предусмотрен Кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО, в 97% образовательных учреждений информация для родителей размещена на сайте образовательной организации целью их психолого-педагогического просвещения (не указали размещение МБОУ ЦО №№ 29, 53).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: в образовательных организациях города Тулы, реализующих программу дошкольного образования, в той или иной мере создана развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) на основе требований федерального государственного стандарта (ФГОС ДО), психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Гарантирована защита детей от всех форм физического и психического насилия. Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Таким образом, качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Тула (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО.

IV. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Важным критерием оценки качества дошкольного образования является качество обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу за детьми в дошкольных образовательных организациях.

По результатам мониторинга 100% образовательных учреждений города Тулы подтвердили наличие необходимых условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в дошкольных образовательных учреждениях:

- в 100% образовательных учреждений предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья,

- в 95,5% образовательных учреждений проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей (кроме МБОУ ЦО №№ 2, 38, 39, 53),

- в 97% образовательных учреждений предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (кроме МБОУ ЦО №№ 2, 54).

- в 100% образовательных учреждений созданы санитарно-гигиенические условия, предусмотренные Положением по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей,

- в 100% образовательных учреждений предусмотрена систематическая образовательная деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, интегрированная во все формы образовательного процесса группы;

- наличие заключения Роспотребнадзора, подтверждающее полное соответствие ДОО требованиям СанПиН отметили 100% образовательных учреждений;

- в 100% образовательных учреждений созданы в группе информационные и материально-технические условия (инфо-стенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).

В 100% дошкольных образовательных организаций процесс питания организован в соответствии с установленными требованиями:

- разработано Положение об организации питания в ДОО,

- утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей,

- отчеты об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам,

- ведется бракераж,

- ведется учет калорийности меню.

Медицинское обслуживание организовано в 100% образовательных учреждений. Организация медицинского обслуживания в ДОО представлена:

- медицинское обслуживание осуществляется штатным сотрудником,
- медицинское обслуживание осуществляется внешним сотрудником (работник медицинской организации),
- реализуется система профилактической работы (план организационно-медицинской работы, график проведения вакцинации и др.),
- ведутся медицинские карты.

В 100% дошкольных образовательных организациях обеспечена безопасность внутреннего помещения и территории ДОО. В мониторинге образовательные учреждения указали мероприятия, обеспечивающие безопасность внутреннего помещения/территории ДОО:

- разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности,
- предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения/территории, предназначенных для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками группы (установка кодовых замков, видеодомофонов, тревожной кнопки, прямой связи с пожарной службой, ввод в штатное расписание дежурных по режиму и заключение договора с охранной организацией на круглосуточное дежурство и т.п.)

В 62 образовательных учреждениях (92,5%, кроме МБОУ ЦО №№ 9, 27, 38, 40, ЦРР №6) проводится регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения различных тренировок (например, до проведения экспериментальных занятий предусмотрена тренировка соответствующих навыков педагогов). Однако наличие протоколов о проведении соответствующей тренировки подтвердили в мониторинге 59 образовательных учреждений (88%), не указали наличие протоколов МБОУ ЦО №№ 4, 9, 35, 22, 27, 37, 38, 40, ЦРР №6.

В 100% образовательных учреждений проводится обязательный контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. В групповом помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО)

Приведенные выше количественные характеристики подтверждают, что в ДОО города Тулы:

- созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия,
- проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;
- организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
- организовано медицинское обслуживание;
- обеспечена безопасность внутренних помещений ДОО (групповых и внегрупповых);
- обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе;
- проводится контроль за чрезвычайными ситуациями,
- имеются в наличии и подтверждающие ссылки на документы, размещенные на сайтах ДОО.

Таким образом, проведенный анализ результатов мониторинга убеждает в том, что в 100% ДОО муниципального образования город Тула созданы необходимые условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

V. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Далее в мониторинге были рассмотрены особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников.

По данным мониторинга в 100% образовательных учреждений города Тулы организовано взаимодействие с семьей. Образовательные организации указали следующие формы данного взаимодействия:

- общие и групповые родительские собрания,
- педагогические беседы и консультирование педагогами и специалистами,
- открытые занятия для родителей,
- работа с родительским активом,
- совместные творческие выставки, досуги, праздники,
- участие в акциях, субботниках по благоустройству территории ОУ, Дни добрых дел,
- анкетирование и интервьюирование родителей,
- тематические тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы.

Наличие нормативных правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей подтвердили 99% образовательных учреждений (кроме МБОУ ЦО №№ 40).

Образовательные организации указали следующие документы, регламентирующие данное взаимодействие:

- устав ДОО,
- родительский договор,
- положение о Совете родителей,
- порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

По данным мониторинга в 66 образовательных учреждениях (99%, кроме МБОУ ЦО № 22) семьи воспитанников активно участвуют в образовательной деятельности. Образовательные учреждения отметили:

- участие в творческих группах по разработке программного пакета и др.;
- помощь в подготовке дидактических пособий;
- участие в проектной деятельности (в реализации образовательных и инновационных проектов «Формирование позитивных установок к труду и творчеству в процессе организации трудовой деятельности дошкольников в ДОУ»; совместный с родителями физкультурно-оздоровительный проект «Мы за здоровый образ жизни», инновационный проект по социально – коммуникативному развитию по теме: «Семья. Семейная культура», региональный проект «Современные дети»);

- участие в подготовке и проведении досуговых и спортивных мероприятий (детские и спортивные праздники, акция Бессмертный полк, день открытых дверей, посещение занятий НОД, совместные экскурсии и т.п.)

- участие в конкурсном движении,

- участие в семинарах-практикумах на различных платформах, видеопросмотры занятий в группах.

Все участники мониторинга (100% образовательных учреждений) подтвердили, что изучается мнение родителей, как участников образовательного процесса, о качестве и результатах образовательной деятельности, удовлетворенность питанием воспитанников, санитарным состоянием помещений, уровнем медицинских и лечебно-оздоровительных мероприятий, оснащенность групп и территории учреждения, удовлетворенность созданными условиями для раскрытия способностей детей и т.д.). Для данной цели используется:

- анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством деятельности образовательного учреждения»;

- социологические опросы;

- индивидуальные и групповые беседы;

- «Родительская почта» и «Телефон доверия»;

- общение через платформу vebanketa.com и другие мессенджеры.

На сайтах 99% образовательных организаций создан раздел для информирования родителей (законных представителей) воспитанников. Не указал наличие подобного раздела МБОУ ЦО №№ 29.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье осуществляется в 60 образовательных учреждениях (89,6% от общего числа).

Образовательные учреждения указали следующие формы данного вида деятельности:

- посещение семей воспитанников, взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды, выявление семей «группы риска»;

- рекомендации родителям по оказанию ребенку помощи в развитии, повышение осведомленности об особенностях развития и образовательных потребностях ребенка;

- индивидуальное консультирование, консультации педагога-психолога;

- беседы с родителями на профилактические темы, подбор информации по интересующим родителей вопросам;

- школа молодых родителей, семейные клубы;

- педагогическая библиотека для родителей, информационные проспекты, выпуск тематических газет, онлайн мероприятия.

Не указали наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье МБОУ ЦО №№ 9, 28, 38, 40, 48, 54, МБДОУ ЦРР №№ 3.

Таким образом, результаты данного раздела мониторинга свидетельствуют, в целом, о понимании административными и педагогическими работниками, реализующими программы дошкольного образования, важности организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

VI. Качество управления ДОО

По данным мониторинга во всех (100%) дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Тула в документации ДОО представлена система управления качеством дошкольного образования. В 63 учреждениях (95%) осуществляется внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), кроме МБОУ ЦО №№ 6, 23, 25, 29:

- в 57 образовательных учреждениях (85%) имеется утвержденное положение о ВСОКО (кроме МБОУ ЦО №№ 6, 43, 23, 53, 29, 55, 2, 25, 36, МБДОУ №143),

- в 63 образовательных учреждениях (95%) разработаны критерии оценки эффективности предоставляемых услуг (кроме МБОУ ЦО №№ 6, 22, 29, МБДОУ №143),

- в 59 образовательных учреждениях (88%) имеются нормативные документы, регулирующие сбор, обработку и оценку информации о качестве работы ДОО от участников образовательных отношений (педагогов, родителей, партнеров и пр.), кроме МБОУ ЦО №№ 6, 16, 17, 22, 29, 25, 52, 53.

Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования (качество образовательных программ ДО, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей и др.) осуществляется в 63 образовательных учреждениях (95%). Не указали данный вид деятельности МБОУ ЦО №№ 6, 25, 29, 54.

- в 56 образовательных учреждениях (83,6%) внесены коррективы в образовательную программу ДО (кроме МБОУ ЦО №№ 13, 16, 43, 31, 52, 20, 33, 2, 49, 54, ЦРР №7),

- в 57 образовательных учреждениях (85,1%) разработан план мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогических работников (кроме МБОУ ЦО №№ 13, 48, 6, 32, 18, 53, 57, 54, 59, гимназия №1), однако реквизиты данного документа в мониторинге не указали МБОУ ЦО №№ 4, 26, 29, 39, МБДОУ № 24,

- в 40 образовательных учреждениях (60%) разработан план мероприятий по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, однако реквизиты данного документа в мониторинге не указали МБОУ ЦО №№ 4, 21, 29, МБДОУ № 24,

- в 57 образовательных учреждениях (85,1%) имеется план мероприятий по педагогическому просвещению, включению родителей в образовательный процесс, консультированию (кроме МБОУ ЦО №№ 6, 56, 32, 18, 53, 20, 41, 54, 59, гимназия №1), однако реквизиты данного документа в мониторинге не указали МБОУ ЦО №№ 21, 24, 29, 39, 48, 57, МБДОУ № 24,

- план коррекционной работы в ДОО (при наличии групп комбинированной/компенсирующей направленности) имеется в 36 образовательных учреждениях (53,7%), реквизиты документа не указали МБОУ ЦО №№ 10, 26, 57, МБДОУ № 24.

В содержании ВСОКО анализ принятых мер, направленных на повышение качества образования предусмотрен в 60 образовательных учреждениях (90%), кроме МБОУ ЦО № 6, 25, 29, 36, 43, 55, 59.

Наличие локальных нормативных актов ДОО, предусматривающих порядок регулярного профессионального совершенствования деятельности сотрудников ДОО, подтвердили руководители 60 образовательных учреждений (90%), кроме МБОУ ЦО №№ 2, 4, 17, 25, 29, 51, 59.

Локальные акты, предусматривающих порядок расчета стимулирующей части оплаты труда, связанной с качеством педагогической работы сотрудников ДОО имеются в 100% образовательных учреждениях.

В подавляющем большинстве дошкольных организаций и структурных подразделений города Тулы (в 63 образовательных учреждениях – 95% от общего числа) осуществляется стратегическое планирование организационного развития дошкольного образования: программа долгосрочного развития, программы и планы профессионального совершенствования сотрудников, реализующих дошкольные общеобразовательные программы, разработаны на основе анализа результатов мониторинга качества образования. Для оценки качества предоставляемых услуг используются сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности. Реализация планов развития дошкольного образования систематически представляется в отчетной документации образовательной организации. Не указали данный вид деятельности МБОУ ЦО №№ 17, 54, 55, 57.

Как показал мониторинг, 95% дошкольных образовательных организаций и дошкольных структурных подразделений муниципального образования город Тула имеют в наличии программу развития дошкольного образования. Не указали наличие программы развития МБОУ ЦО №№ 4, 20, 53, 56.

VII. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста

Особое внимание в мониторинге отведено созданию условий для получения образовательных услуг детьми раннего возраста.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста (1 - 3 года) осуществляется в 97% образовательных учреждений (кроме МБОУ ЦО № 40, 48, МБДОУ ЦРР № 2)

В дошкольных образовательных организациях города Тулы организовано 226 групп раннего возраста.

Работа с детьми раннего возраста осуществляется:

- по самостоятельно разработанной программе в 16 образовательных учреждениях (25 %);
- по готовой программе в 36 образовательных учреждениях (56,4%);
- по программе, разработанной авторским коллективом в 12 образовательных учреждениях (18,6 %).

В мониторинге дошкольные образовательные организации указали следующие образовательные программы для детей раннего возраста, которые, в основном, используются для организации работы в группах раннего возраста:

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги" под редакцией Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова,

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд, перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г. (раздел "Воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста")

- Примерная образовательная программа дошкольного образования. «Истоки» — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014 г

Образовательные организации-участники мониторинга отметили основные трудности, которые они испытывают при организации и осуществлении работы в группах раннего возраста:

- выбор программы,
- создание психолого-педагогических условий,
- подбор образовательных технологий,
- организация развивающей предметно-пространственной среды,
- подготовленность кадров,
- организация взаимодействия с семьями воспитанников.

По данным мониторинга в 45 образовательных учреждениях (70,3%) организована психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей раннего возраста, не посещающих образовательную организацию.

18 образовательных учреждений (28%) имеют возможность организовать группу продленного дня (13 - 14 часового пребывания). В настоящий момент группа продленного дня функционирует только в трех дошкольных организациях: МБДОУ ЦРП № 6, МБОУ ЦО №№ 14,15. Режим работы данных групп:

МБОУ ЦРП № 6 - 19:00 - 21:00 ч.,

МБОУ ЦО № 14 - 19:00 - 20:00 ч.,

МБОУ ЦО № 15 - 19:00 - 21:00 ч.

Выводы

100% образовательных учреждений города Тулы имеют в наличии утвержденную основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС ДО, соответствующую всем требованиям ФГОС ДО.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях города Тулы свидетельствуют о достаточно высоком уровне разработки и реализации Основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях. Педагогические коллективы, в основном, нацелены на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, по основным направлениям развития, предусмотренными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В 47 образовательных учреждениях (70,1% от общего числа) созданы необходимые условия для получения образования воспитанниками с ОВЗ и детей – инвалидов.

Созданные условия коррекционно-развивающей работы и реализации адаптированных программ, в целом, удовлетворяют потребности детей с ОВЗ и инвалидностью, что позволяет признать работу дошкольных образовательных организаций в части соответствия требованиям ФГОС ДО, как удовлетворительную.

Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Тула (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО.

100% образовательных учреждений города Тулы подтвердили наличие необходимых условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в дошкольных образовательных учреждениях.

100% образовательных учреждений подтвердили важность организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста по направлениям:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Во всех (100%) дошкольных образовательных организациях города Тулы в документации ДОО представлена система управления качеством: планирование и контроль качества образования и услуг по присмотру и уходу осуществляется на основе целей деятельности образовательной организации, критериев оценки эффективности предоставляемых услуг. Имеются нормативные документы, регулирующие сбор, обработку и оценку информации о качестве работы ДОО, осуществляется стратегическое планирование организационного развития дошкольного образования. Для оценки качества предоставляемых услуг используются сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности. Реализация планов развития дошкольного образования систематически представляется в отчетной документации образовательной организации.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста (1 - 3 года) осуществляется в 64 (97 %) образовательных учреждениях.

В качестве положительного опыта реализации инновационных процессов в образовательных организациях Тульской области, реализующих программы дошкольного образования, можно привести следующие дошкольные общеобразовательные организации: МБОУ "Гуманитарно-математический лицей", МБОУ ЦО № 2, МБОУ ЦО № 5, МБОУ ЦО № 6, МБОУ ЦО № 7, МБОУ ЦО № 9, МБОУ ЦО № 10 имени А.В. Чернова, МБОУ ЦО № 12, МБОУ ЦО № 19, МБОУ ЦО № 21, МБОУ ЦО № 23, МБОУ ЦО № 26, МБОУ ЦО № 30, МБОУ ЦО № 32, МБОУ ЦО № 42, МБОУ ЦО № 44, МБДОУ Црр-д/с № 4, МБДОУ ЦРР № 5 «Мир детства», МБДОУ Црр – д/с № 6, МБДОУ ЦРР-д/с № 7, МБОУ ЦО №58 "Поколение будущего".

В данных учреждениях можно отметить достаточно высокий уровень нормативно-правового, кадрового и информационного обеспечения, созданы психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, условия для воспитанников с ОВЗ/детьми-инвалидами, взаимодействие с семьей организовано на достаточно высоком уровне.

*Рекомендации руководителям образовательных учреждений,
реализующих программы дошкольного образования*

1. По результатам мониторинга спланировать работу по устранению выявленных пробелов и повышению качества дошкольного образования.
2. Обеспечить размещение на сайтах образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, информацию для родителей с целью их психолого-педагогического просвещения.
3. Обеспечить организацию сетевого взаимодействия в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, при организации работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность.
4. Разработать положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих особые образовательные потребности.