

Дошкольное воспитание и развитие



И. В. Ковалева

Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста

Коррекционная
программа



АЙРИС  ПРЕСС



И. В. Ковалева

Профилактика агрессивного поведения у детей

раннего возраста

Коррекционная программа

2-е издание

 АЙРИС ПРЕСС

Москва 2008

УДК 373.2.015.3(072)
ББК 74.100+88.8
К56

Серийное оформление *А. М. Драгового*

Ковалева, И. В.

К56 Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа / И. В. Ковалева. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 48 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).

ISBN 978-5-8112-3009-9

В пособии представлена программа работы по снижению негативных поведенческих реакций у детей раннего возраста. В ее основе цикл занятий для детско-родительских групп, цель которых — профилактика и снижение детской агрессивности через гармонизацию отношений между родителями и ребенком. Кроме конспектов занятий, программа включает материалы по динамической диагностике и рекомендации воспитателям, в том числе содержание бесед с родителями.

Книга адресована психологам, воспитателям и родителям.

ББК 74.100+88.8
УДК 373.2.015.3(072)

ISBN 978-5-8112-3009-9

© ООО «Издательство
«АЙРИС-пресс», 2007

Об авторе

Инга Владимировна Ковалева — опытный, высококвалифицированный педагог-психолог, учитель I квалификационной категории.

Образование:

- 2001 г. — Московский государственный университет культуры и искусства, факультет дополнительного образования — практический психолог, дипломная работа «Влияние развода на психику ребенка».
- 2002 г. — Московский государственный университет культуры и искусства, кафедра социально-культурной деятельности — социальный педагог, диплом с отличием.
- 2006 г. — Педагогическая академия последипломного образования, Курсы переподготовки — «Педагог-психолог в сфере образования», аттестационная работа «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста».

Стаж работы:

- С 1997 г. — педагог дополнительного образования Кашинского аграрного техникума Тверской области.
- С 2001 г. — педагог-психолог Кашинского аграрного техникума Тверской области:
- С 2003 г. — педагог-психолог МДОУ д/с № 2 «Малышка» г. Королева Московской области.
- 2005/06 уч. г. — создана «Психокоррекционная программа для профилактики агрессивности у детей раннего возраста». Программа была представлена методическому объединению педагогов-психологов ДОУ г. Королева, получила положительный отклик коллег и была утверждена. По этой программе И. В. Ковалева провела цикл психокоррекционных занятий в детско-родительских группах.

И. В. Ковалева оказывает помощь в организации деятельности педагогам-психологам из различных дошкольных образовательных учреждений, проводит тренинги и психокоррекционные занятия, направленные на формирование благоприятного микроклимата, расширение социально-психологической компетентности специалистов.

Значимый вклад И. В. Ковалева вносит в работу с родителями: консультирует по вопросам нервно-психического развития детей и проблемам детско-родительских взаимоотношений.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На основе анализа причин обращения родителей к психологу на первое место встала проблема детской агрессивности. По запросу родителей была проведена психодиагностика по методике Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Ермоловой Т. В. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет». Результаты психодиагностики подтвердили наличие агрессивных форм поведения у детей раннего возраста, что и явилось причиной создания данной коррекционной программы.

Цель коррекционной программы — профилактика агрессивного поведения, научение детей социально приемлемым формам поведения.

Программа рассчитана на детей второй половины третьего года, первой половины четвертого года жизни и их родителей.

С детьми проводятся групповые занятия. Численность группы не более 5 детей и 5 родителей. Программа рассчитана на 15 занятий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- 1. Оптимизация детско-родительских отношений.**
 - 1.1. Познакомить родителей с семизвездием кризиса трех лет, с такими явлениями, как:**
 - негативизм,
 - упрямство,
 - строптивость,
 - своеобразие,
 - протест-бунт,
 - обесценивание,
 - стремление к деспотизму.
 - 1.2. Научить родителей видеть за негативными кризисными проявлениями стремление ребенка к самостоятельности, становление детской личности. А именно:**
 - стремление доказать независимость от взрослого за негативизмом,
 - желание быть признанным как личность за упрямством,
 - стремление к выработке собственных норм и правил за строптивостью,
 - тенденцию к самостоятельности за своеобразием,
 - желание отстаивать свою точку зрения за протестом-бунтом и обесцениванием,
 - развитие управленческих навыков за стремлением к деспотизму.
 - 1.3. Определить типологию родительской позиции; обозначить основные ее типы:**
 - принятие и любовь,
 - явное отвержение,
 - излишняя требовательность,
 - чрезмерная опека.
 - 1.4. Выявить последствия занимаемой родителями позиции для развития личности ребенка:**
 - социально полезный тип (последствие позиции принятия и любви),

- управляющий тип личности (последствие позиции явного отвержения),
 - избегающий тип (последствие позиции излишней требовательности),
 - берущий тип (последствие позиции чрезмерной опеки).
- 1.5.** Обозначить главенствующую роль семейных взаимоотношений в развитии детской агрессивности. Показать, что:
- жестокие наказания способствуют повышению детской агрессивности,
 - снисходительность к асоциальным поступкам детей ведет к повышению агрессивности,
 - телесное наказание служит примером агрессивного поведения,
 - трудности во взаимоотношениях родителей отражаются на детской психике,
 - стремление к компенсации собственных недостатков через ребенка (мистификация) негативно влияет на детскую психику,
 - принудительное обесценивание точки зрения ребенка (инвалидизация) приводит к повышению детской агрессивности.
- 1.6.** Разработать с родителями формы взаимодействия в семье с ребенком, ведущие к снижению и погашению детской агрессии.
- 2.** Преодоление упрямства и негативизма в период кризиса трех лет.
- 2.1.** Познакомить детей с отрицательными последствиями указанных форм поведения.
- 2.2.** Способствовать развитию у детей доброжелательного отношения к родителям, сверстникам и ко всем окружающим.
- 3.** Обучение детей социально приемлемым формам выражения эмоционального состояния.
- 3.1.** Научить детей обращаться с просьбой взамен агрессивным формам привлечения внимания.
- 3.2.** Воспитывать стремление к компромиссу.
- 3.3.** Привести детей к осознанию необходимости выполнения ряда правил (не играть со спичками и т. п.).

РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ

Беседы с родителями

Беседа I

Истоки детской агрессивности

Начнем с небольшого эпизода из жизни детей. Песочница. Малыши увлечены игрой, пересыпают, копают, пытаются что-то мастерить. Один малыш берет игрушку другого. Хозяин незамедлительно реагирует и пытается отнять. Дело заканчивается дракой и истошными криками обоих.

Откуда в малышах столько агрессии?! Почему нет даже попытки договориться? Ответов много, и каждый из них заслуживает внимания.

Существует мнение о том, что агрессивность наследуется и дети жестоких родителей подвержены более частым и ярким вспышкам агрессии. Наличие агрессии можно объяснить и с точки зрения влияния на поведение окружающей действительности. Если малыш растет в атмосфере грубости, нетерпимости, жестокости, если для доказательства своей правоты родители прибегают к насилию, в ребенке формируется агрессивное начало. Поведение родителей с ребенком и друг с другом — это самый первый и значимый образец для ребенка. Признайтесь, ведь зачастую в гневе ваш малыш отвечает вам вашими же словами и действиями.

Есть и еще одно объяснение агрессивности. «Агрессия как механизм преодоления препятствий, возникающих на жизненном пути»¹. Как отмечает Степанов, «способы конструктивного разрешения проблемных ситуаций сами по себе слишком сложны и усваиваются в ходе становления личности». Ребенок раннего возраста, конечно же, не знаком с ними. А вот

¹ Степанов С. С. Азбука детской психологии. М.: Сфера, 2004.

агрессия, простейшее средство достижения цели, ему знакома, а главное, доступна.

Плохо, что, попробовав данный вид выхода из сложной, конфликтной ситуации и получив положительный результат, ребенок укрепляется во мнении, что этот способ наиболее эффективен. И вот тогда агрессивность начинает закрепляться в качестве черты характера, что очень мешает восприятию и усвоению конструктивных форм поведения. Зачем учиться договариваться, идти на компромисс, уступать, если можно отнять, сломать, укусить, ударить...

Как предотвратить перерастание детской агрессивности в черту характера — это вопрос для отдельной беседы. Но прежде нам нужно разобраться в своем, родительском поведении. Всегда ли мы адекватны в отношениях с ребенком и верно ли мы оцениваем его поведение? Об этом и пойдет речь в следующей беседе.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Агрессия и ее причины

Агрессия — стремление к моральному и физическому подавлению других людей, достижение своих целей средствами насилия, а порой и просто бессмысленное насилие по отношению к окружающим¹.

Укреплению агрессивных форм поведения у ребенка способствуют:

- скандалы в семье,
- применение физической силы во время семейных ссор (драки),
- грубое, жестокое обращение с ребенком,
- привлечение ребенка к посещению (просмотру) жестоких спортивных состязаний: бокса, боев без правил и т. п.,
- просмотр боевиков, сцен насилия как в художественных, так и в мультипликационных фильмах,
- одобрение агрессивного поведения как способа решения конфликта, проблемы: «А ты тоже его ударь», «И ты сломай», «А ты что, отнять не можешь?!»

¹ Степанов С. С. Азбука детской психологии. М.: Сфера, 2004.

Беседа II

Причины вспышек детской агрессивности

Прежде чем делать вывод о поведении ребенка и, в частности, его агрессивных формах, давайте посмотрим на себя со стороны, а может, мы сами даем к тому повод?!

Речь пойдет об ответных реакциях ребенка на наши ошибки в общении с ним. Всегда ли мы внимательны к особенностям развития малыша? Не слишком ли мы требовательны к нему?

Думаю, многим знакома такая ситуация:

М а м а. Надевай брюки.

С ы н. Не могу.

М а м а. Я сколько раз буду повторять, быстро одевайся!

С ы н. Не могу.

М а м а. Я сказала — немедленно оделся!

С ы н (*устрашающим голосом, топая ногами*). Я сейчас тебя убью!

Вариаций у этой ситуации много, а ошибка одна. Не стоит переоценивать возможности ребенка, возлагать на него непосильный груз. Ведь и сами мы становимся раздражительны и агрессивны, если перед нами поставить слишком сложную задачу.

Мы хотим, чтобы 2–3-годовалый ребенок находил конструктивные способы выхода из конфликта. Мы в 10 раз старше него, но всегда ли мы правы, конфликтуя с малышом? Давайте посмотрим...

Отец с дочкой опаздывают в детский сад. Малышка бежит, огибая лужи.

— Дай руку, иди рядом, — говорит отец.

— Я бабочка, мне надо летать, у меня крылья и нет рук, — отвечает девочка.

— Быстро дай руку и идем!

— Ну, папа...

Отец хватается дочь за руку. Девочка, с силой наступая в лужу: «Тогда я буду всех брызгать!»

Разве нельзя было в данной ситуации уступить ребенку, его желаниям и фантазиям? Ведь девочка не ущемляла ни чьих интересов, передвигалась быстро, бежала, аккуратно огибая лужи. Да, ее траектория движения не совпадала с отцовской, но так ли это важно?! Уметь уступить, когда поведение ребенка не несет угрозы ему, вам, окружающим — это один из способов избежать агрессии в ваших взаимоотношениях.

Зачастую агрессивное поведение малыша — реакция на недостаток внимания, а точнее, способ его привлечь. Если малыш тихо играет, занят сам собой, родители в это время с удовольствием смотрят телевизор, занимаются домашними делами. На просьбу: «мама, почитай; папа, давай поиграем», слышен ответ: «позже». А вот если ребенок начал раскидывать, ломать игрушки, визжать, щипаться, родители реагируют мгновенно — нравоучительными беседами, окриками и, нередко, шлепками. А это реакция на поведение, а не на его причину. Попробуйте найти 20–30 минут в день для занятий с ребенком — и вспышек гнева будет меньше.

Большой вред формированию произвольного (осознанного и контролируемого) поведения наносит родительская непоследовательность в воспитании чада. Сегодня вы счастливы, довольны жизнью, и малышу можно все, любой его поступок вызывает у вас умиление и восхищение. А завтра — усталость, конфликты на работе, и детские забавы начинают вас раздражать, ребенку все нельзя. Тут и взрослому впору запутаться, а малышу и подавно. Его ответ — агрессивные реакции: «нельзя, а я все равно буду!»

Кроме того, вспышки гнева и агрессии у ребенка провоцирует несогласованность мамы и папы, а в случае совместного проживания, и бабушки с бабушкой в вопросах воспитания. Если мама идет на поводу у ребенка и покупает ему все, что он попросит, закономерно, что малыш устраивает истерику, если отец отказывает ему. Помните об этом и согласовывайте свои действия.

Это основные, но далеко не все формы родительского поведения, вызывающие агрессивные реакции у ребенка, реакции защиты, самоутверждения, страха перед непонятной ситуацией. Подробно закономерности общения с ребенком любо-

го возраста великолепно описала Ю. Б. Гиппенрейтр в своей книге «Общаться с ребенком. Как?»

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Правила родительского поведения, способствующие снижению детской агрессивности

- Будьте внимательны к чувствам и желаниям своего малыша.
- Адекватно оценивайте возможности ребенка.
- Стремитесь вовремя, ненавязчиво и без излишних наставлений оказывать малышу необходимую помощь.
- Предоставляйте малышу самостоятельность в делах, которые ему по силам.
- Умейте идти на компромисс.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Помните: в сложной работе быть родителем не бывает выходных. Если есть правила и режим, то они должны быть всегда, не вносите дезорганизацию в жизнь ребенка.
- Найдите оптимальный путь воспитания малыша, с которым согласны и папа, и мама, и все, кто участвует в воспитательном процессе.
- **И самое главное правило: любите малыша просто за то, что он у вас есть, без каких-либо других условий!**

Беседа III

Способы научения ребенка конструктивному общению

Ребенок в 2–3 года еще слишком мал для того, чтобы воспринимать и использовать на практике теоретические наставления взрослых, но все же есть способ воспитания у ребенка культуры общения. Это игра.

Да-да, в игре мы можем научить ребенка многому, можно даже сказать, всему. Ведь именно через игру малыш познает окружающий мир и происходящие в нем явления и процессы.

Игра, без преувеличения, средство социализации ребенка. Как же в игре научить ребенка общаться со сверстниками?

Один из способов — это разыгрывание сложных ситуаций с игрушками. Один медвежонок ударил другого, кукла отняла у зайчика игрушку и т. д.

Разыгрывайте те ситуации, которые чаще всего вызывают вспышки агрессии у вашего ребенка. Сначала берите на себя все роли, пусть это будет спектакль, за которым ребенок будет просто наблюдать. Затем предложите ему самому стать активным участником действия. Но осторожно! Не заглушите инициативу ребенка излишней требовательностью и назидательностью. Понаблюдайте за поведением ребенка, за тем, как он играет роль, а затем, в следующий раз, взяв роль на себя, больше внимания уделите тем моментам, где ребенок ошибся, не смог усвоить каких-то правил.

Еще один замечательный прием — предоставить детям возможность научить игрушки правильно себя вести. Пусть ребенок подскажет двум котикам, как быть, если игрушка всего одна, а поиграть хотят оба. Расскажет собачкам, можно ли кусать друг друга, и т. д. Малыш в этой ситуации чувствует себя взрослым, авторитетным, компетентным. Повышается его самооценка, лучше усваиваются нормы и правила поведения. Этот прием будет более эффективен, если перед этим в играх-драматизациях вы продемонстрируете ребенку правила взаимодействия с окружающими.

Большой знаток детской игры Б. Эльконин утверждал, что дети до 3-х лет играют рядом, но не вместе. Для того чтобы снизить агрессивные выпады детей по отношению друг к другу, надо научить их видеть и чувствовать своих сверстников.

И для этого тоже есть замечательные игры, позволяющие малышу идентифицировать себя со сверстниками. Это игры, где дети выполняют вместе одинаковые движения, например прыгают, как зайчики, «летают», как самолеты, «клюют» зернышки, как воробьи, и т. д.

Все перечисленные выше приемы просты и доступны каждому родителю.

- **Желание и терпение помогут вам предотвратить укрепление агрессивности как формы поведения у вашего малыша.**

Игра как средство профилактики агрессии у детей раннего возраста

Формирование у ребенка идентификации с коллективом

Прежде чем прививать детям навыки конструктивного общения, необходимо, чтобы ребенок начал идентифицировать себя с детским коллективом. Когда он увидит, что вокруг такие же, как и он, малыши, у которых тоже есть рот, нос, глазки и ушки, они могут делать то же, что и он, ему проще будет понять чувства и переживания другого. А воспитатель сможет с большим эффектом проводить нравственно-этические беседы. Предлагаю вам познакомиться с рядом игр, направленных на осознание ребенком раннего возраста своей причастности к детскому коллективу.

БОЖЬИ КОРОВКИ

Дети располагаются произвольно. Воспитатель читает стихотворение и сопровождает его показом движений, дети повторяют движения, при желании и возможности, и слова.

Воспитатель

Мы вокруг себя покружились.

Дети вместе с воспитателем кружатся.

И в божьих коровок превратились.

Божьи коровки,

Покажите мне ваши головки,

Носики, ротики,

Ручки-крылышки,

Ножки, животики.

Дети вместе с воспитателем показывают названные части тела.

Божьи коровки,
Полетим на небо.

Дети вместе с воспитателем машут руками, согнутыми в локтях.

Принесем всем хлеба.

Дети вместе с воспитателем хлопают в ладоши.

Черного и белого,
Только не горелого.

Дети вместе с воспитателем грозят пальцем.

ЛАДОШКИ

Воспитатель стоит лицом к детям и поет на мотив «Во поле бере- за стояла», сопровождая пение движениями, описанными в словах песни. Дети подражают движениям взрослого.

В о с п и т а т е л ь

Тихо мы в ладошки ударим,
Тихо мы в ладошки ударим.

Дети вместе с воспитателем тихо хлопают в ладоши.

Громко мы в ладошки ударим,
Громко мы в ладошки ударим.

Дети вместе с воспитателем громко хлопают в ладоши.

Вот как все мы ударим,
Люли-люли, ударим.

Рученьки мы вверх поднимаем.

Дети вместе с воспитателем поднимают руки вверх.

Ручки на колени опускаем.

Дети вместе с воспитателем опускают руки на колени.

Вот как все мы опускаем,
Люли-люли, опускаем.

Рученьки за спину мы спрячем.

Дети вместе с воспитателем прячут руки за спину.

Рученьки друг другу покажем.

Дети вместе с воспитателем протягивают руки вперед.

Вот как мы друг другу покажем,
Люли-люли, покажем.

Ножки мы друг другу покажем.

Дети вместе с воспитателем выставляют поочередно ноги на пятку.

Вот как наши ножки попляшут.

Дети вместе с воспитателем притопывают ногами.

Вот как у всех нас попляшут,
Люли-люли, попляшут.

Дружно все ребятки плясали,
Ноженьки у всех у нас устали.

Дети вместе с воспитателем садятся на коврик.

Сядем детки все на дорожку,
Отдохнем все вместе немножко.

Дети вместе с воспитателем имитируют сон.

Люли-люли, немножко,
Люли-люли, немножко.

ПЕС БАРБОС

Воспитатель с собакой (игрушка бибабо) шагает по группе, рассказывает стихотворение и демонстрирует движения. Дети идут за ним, повторяя движения.

Воспитатель

Я веселый пес Барбос.
У меня холодный нос.
Дружно вместе зашагали.

Дети шагают за воспитателем.

Стоп. На месте детки встали.

Дети останавливаются.

Нос друг другу показали.

Дети касаются пальчиком кончика носа.

Я веселый пес Барбос.
У меня холодный нос.
Дружно вместе зашагали.

Дети шагают за воспитателем.

Стоп. На месте детки встали.

Дети останавливаются.

Рот друг другу показали.

Дети показывают пальчиком рот.

Я веселый пес Барбос.
У меня холодный нос.
Дружно вместе зашагали.

Дети шагают за воспитателем.

Стоп. На месте детки встали.

Дети останавливаются.

Ушки все нам показали.

Дети показывают ушки.

Я веселый пес Барбос.
У меня холодный нос.
Надоело нам шагать.

Дети шагают за воспитателем.

Будем весело бежать
И друг друга догонять.

Дети бегут за воспитателем.

Я веселый пес Барбос.
У меня холодный нос.
Бегать все уже устали —
Снова вместе зашагали.

Дети шагают за воспитателем.

Стоп. На месте детки встали.

Дети останавливаются. Игра заканчивается.

Снижение эмоционального перенапряжения ребенка

Часто причиной детской агрессии является эмоциональное перенапряжение. Если воспитатель сможет создать условия для выхода детских эмоций, это поможет снизить частоту и силу агрессивных всплесков. Предлагаю вам для этой цели использовать следующие игры.

НЕПОСЛУШНЫЕ ДЕТИШКИ

Дети располагаются произвольно. Воспитатель читает стихотворение, дети отвечают и выполняют называемые действия.

Воспитатель

Непослушные ребята
Меня слушать не хотят.
Ножками потопайте.

Дети

Нет, нет, нет!

Воспитатель

Ручками похлопайте.

Дети

Нет, нет, нет!

Воспитатель

Головкой покивайте.

Дети

Нет, нет, нет!

Воспитатель

Со мною поиграйте.

Дети

Нет, нет, нет!

Воспитатель

Ах, какие озорные,
непослушные какие!

(Грозит пальцем.)

Ножками не топайте

Дети

Будем, будем, будем!

(Топают ногами.)

Воспитатель

Ручками не хлопайте.

Дети

Будем, будем, будем!

(Хлопают в ладоши.)

Воспитатель

Головкой не кивайте.

Дети

Будем, будем, будем!

(Кивают головой.)

Воспитатель

Со мною не играйте.

Дети

Будем, будем, будем!

(Прыгают на месте.)

Воспитатель

Ах, какие озорные,

Непослушные какие!

(Держится за голову и качает ею.)

Скачут детки-шалунишки,

Могут потерять штанишки.

Дети прыгают на месте.

Тише, тише, ребятишки,

Отдохните, шалунишки.

Дети приседают, имитируют сон.

ВЕСЕЛУШКИ-ТОПОТУШКИ

Дети располагаются произвольно. Воспитатель читает стихотворение, сопровождая его показом движений.

Воспитатель

Шли мы все по полю, по полю, по полю.

Искали куклу Олю, Олю, Олю.

Дети шагают.

Нашли!

Воспитатель берет куклу. Дети прыгают и хлопают в ладоши.

Давайте с ней попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.

Дети прыгают.

И ножками подрываем, подрываем, подрываем.

Дети ложатся на спину, болтают ногами.

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.

Дети хлопают в ладоши.

И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

Дети топают ногами.

Ура!

Дети прыгают и хлопают в ладоши.

Нейтрализация негативных переживаний ребенка

Недостаток тактильных ощущений, родительского внимания, вынужденная разлука с родителями, необходимость делить единственного на данный момент близкого человека — воспитателя — с группой сверстников еще одна причина агрессивных проявлений в поведении ребенка. Помогут нейтрализовать негативные переживания ребенка игры, подобные следующей.

ЦВЕТЫ

Дети располагаются в группе произвольно. Воспитатель читает стихотворение, сопровождая его игровыми действиями.

Воспитатель

Брошу в землю семена.

Воспитатель легко касается головы каждого ребенка, дети приседают.

Поливать мне их пора.

Воспитатель поглаживает каждого ребенка по голове, дети соединяют ладошки над головой.

Из зеленых из росточков...

(Поглаживает ладошки детей.)

Появляются цветочки.

Дети встают.

Наши алые цветки

Раскрывают лепестки.

Дети разводят ладошки.

Ветерок чуть дышит.

Дети дуют.

Лепестки колыхет.

Дети покачивают руками над головой.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Структура занятий

Все занятия с детьми раннего возраста проходят в игровой форме, продолжительность занятия не превышает 10–12 минут. На каждом занятии присутствует помощник психолога (или воспитатель), который помогает демонстрировать выполнение упражнений. Занятия проводятся во второй половине дня в музыкально-спортивном зале. С учетом возрастных особенностей детей занятие строится по принципу от простого к сложному, одно занятие повторяется не менее 2–3 раз. Эффективность восприятия и усвоения материала обеспечивается единой сюжетной линией каждого занятия и частотой смены видов деятельности. Занятие строится по следующей схеме.

1. Ритуал приветствия

Цель — настроить детей и родителей на предстоящее занятие, погрузить в атмосферу событий, происходящих только на этом занятии, отвлечь от прочих проблем, забот, страхов, переживаний. С детьми раннего возраста целесообразно использовать простые, краткие приветствия, в стихотворной форме. Приветствие разучивается на 1-м занятии и используется в неизменном виде на протяжении всех занятий.

2. Расслабляющие упражнения

Выполняются для снятия физического и психологического напряжения, что способствует глубокому раскрытию детей и родителей, которое обеспечивает большую эффективность коррекционных занятий.

3. Учебно-игровые упражнения

Первая группа учебно-игровых упражнений направлена на снятие у детей излишней агрессивности. Для достижения этой цели используются игры высокой активности. Косвенно

игры этой группы знакомят детей с социально приемлемыми способами выражения агрессии, а родителей — с приемами управления потоком негативных эмоций ребенка, его направлением в «мирное» русло.

4. Релаксация

Выполняет роль стабилизатора психоэмоционального состояния детей и родителей. Регулирует процессы возбуждения и торможения у ребенка, что способствует формированию произвольного поведения.

5. Учебно-игровые упражнения

Вторая группа учебно-игровых упражнений направлена на демонстрацию детям последствий негативных форм поведения. Родители на данном этапе научаются приемам грамотного реагирования на ошибки и неудачи детей.

6. Релаксация

Выполняет роль стабилизатора психоэмоционального состояния детей и родителей. Регулирует процессы возбуждения и торможения у ребенка, что способствует формированию произвольного поведения.

7. Игры с правилами

Направлены на формирование у ребенка навыков социально приемлемых форм поведения, научение детей и родителей приемам «гашения» вспышек агрессии, переведения их в мирное русло.

8. Релаксация

Выполняет роль стабилизатора психоэмоционального состояния детей и родителей. Регулирует процессы возбуждения и торможения у ребенка, что способствует формированию произвольного поведения.

9. Ритуал прощания

Цель — «переключить» детей и родителей с занятия на повседневную жизнь. Ритуал прощания разучивается на 1-м заня-

тии и далее повторяется в неизменном виде. Прощание целесообразно организовать в краткой, простой стихотворной форме.

Содержание занятий

Занятия 1–3

Оборудование для занятий:

- Корзина с маленькими мячами по количеству детей.
- Большой надувной мяч.
- Деревянные палочки по количеству детей (дл. 30 см).
- Плоскостной картонный макет лужи.
- Большой таз с водой.
- Полотенца по количеству детей.
- Ворота (2–3 шт.).

Психолог. Здравствуйте, дорогие мои малыши, здравствуйте, мамы и папы. Я очень рада вас видеть у себя в гостях. В этом зале, кроме меня, вас ждут игрушки, краски, мячи и множество других интересных вещей, которым не терпится поиграть с вами. Но, прежде чем играть, нам всем нужно поздороваться. А здороваться на наших занятиях мы будем особенным способом. Хотите, я вас научу? Смотрите и повторяйте.

1. Ритуал приветствия (1,5 мин)

Родитель

Дай ладошечку, моя крошечка.

Ребенок подает ладошку родителю.

Я поглажу тебя по ладошечке.

(Поглаживает ребенка по ладошке.)

Психолог

Дай ладошечку, моя крошечка.

Дети подают ладошку психологу.

Я поглажу тебя по ладошечке.

(Поглаживает детей по ладошке.)

Родитель

На ладошечку, моя крошечка.

(Подает ладошку ребенку.)

Ты погладь меня по ладошечке.

Ребенок поглаживает родителя по ладошке.

Психолог

На ладошечку, моя крошечка.

(Подает ладошку детям.)

Ты погладь меня по ладошечке.

Дети поглаживают психолога по ладошке.

Посмотрите-ка, ребятки! Не успели мы поздороваться, а к нам уже пришли гости — веселые мячики. *(Достает корзину с маленькими мячами.)* И все они очень хотят с вами поиграть. *(Раздает по 1 мячу каждой паре родитель-ребенок.)*

2. Расслабляющие упражнения (45 с)

Родители и дети сидят на полу напротив друг друга. По предложению психолога родители прокатывают мячик по ногам и рукам ребенка. Ребенок проделывает то же по отношению к родителю. При этом действия сопровождаются речевкой.

Психолог

Тише, мяч, не торопись.

Ты по ручкам прокатись,

Ты по ножкам прокатись

И обратно возвратись.

3. Учебно-игровые упражнения (2,5 мин)

Дети с родителями и психологом сидят вокруг большого надувного мяча, кладут на него по одной ладошке. Психолог читает стихотворение, все ритмично хлопают по мячу.

Психолог

Друг веселый, мячик мой,

Всюду, всюду ты со мной!

Раз, два, три, четыре, пять,

Хорошо с тобой играть!

Психолог предлагает детям превратиться в мячики и попрыгать. Родители пытаются догнать, успокоить «мячики», но дети прыгают, пока психолог не прекратит читать стихотворение.

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь,
Желтый, красный, голубой,
Выбирай себе любой.

4. Релаксация (45 с)

Психолог. Ох, какие озорные мячики, все разбежались, раскатились кто куда. Собирайтесь все сюда. Повторяйте за мной.

Дети и родители садятся рядом. Психолог и его помощник демонстрируют движения. Дети и родители повторяют.

Мы, как мячики, скакали.

Дети ритмично ударяют ладошками по ладошкам родителей.

Очень сильно мы устали.

Дети склоняют голову на плечи родителей, родители обнимают детей, поглаживают их по голове.

Мы немножко отдохнем.

Все наклоняются вперед, руки тянут вперед, голову склоняют к коленям.

И опять играть начнем.

Все хлопают в ладоши.

5. Учебно-игровые упражнения (2,5 мин)

Психолог. Посмотрите-ка, ребята, наши мячики-шалунишки укатились в лужу (*показывает на таз с водой, в котором плавают мячики*) и не могут оттуда выбраться. Давайте им поможем.

Детям и родителям даются короткие деревянные палочки, чтобы подогнать мяч к берегу. По ходу выполнения задания психолог подходит к парам родитель–ребенок, помогает скоординировать совместные действия. «Спасенные» мячики дети и родители насухо вытирают полотенцем и кладут в корзинку.

6. Релаксация (45 с)

Родители стоят, а дети приседают рядом с ними.

Психолог

Мячик-шалунишка в лужу упал.

Дети падают на бочок на макет картонной лужи.

От воды весь мокрый мячик наш стал.

Родители дотрагиваются до детей и стряхивают «воду» с рук.

Из воды мы мяч достали.

Родители поднимают детей.

Полотенцем вытирали.

Родители имитируют вытирание.

Вот теперь он стал какой!

Родители показывают на ребенка двумя вытянутыми руками.

И красивый, и сухой!

Родители обнимают детей.

7. Игры с правилами (2,5 мин)

Психолог. Какие чистые, сухие и красивые стали ребятки и мячики. А давайте научим наши мячики, как нужно играть, чтобы всегда оставаться чистыми и красивыми.

Дети с родителями играют в игры: «Попади в корзину», «Прокати в воротца», «Поймай мяч» (по 40–50 с на каждую из игр).

8. Релаксация (30 с)

Психолог читает стихотворение и вместе с помощником демонстрирует движения, а дети и родители повторяют.

Психолог

Веселились мы, играли,
Дружно бегали, скакали,
Мяч из лужи доставали.

Дети и родители, сидя на полу, на каждое названное действие загибают палец на руке.

Ох, как сильно мы устали.

Дети и родители разводят руки в стороны, наклоняются вперед.

9. Ритуал прощания (45 с)

Психолог. А теперь, ребята, я хочу научить вас, как мы с вами будем прощаться после каждого занятия.

Дружно хлопнули в ладоши.

Все хлопают в ладоши.

Вместе топнули ногой.

Все топают ногой.

Все, во что мы здесь играли...

Родители и дети (парами) берутся за руки и подпрыгивают.

Мы запомнили с тобой.

Родители и дети берутся руками за головы и покачивают ими из стороны в сторону.

До свиданья всем сказали.

Все машут рукой.

Отправляемся домой.

Все выходят из зала.

Занятия 4–6

Оборудование для занятий:

- Корзина с разноцветными пластмассовыми кубиками (по 9 на каждого ребенка).
- Узкая и широкая дорожки из ткани.

1. Ритуал приветствия (1,5 мин)

2. Расслабляющие упражнения (45 с)

Психолог. Ребята, я хочу предложить вам превратиться в веселых зайчат. Хлопну в ладоши — и вы уже зайчатки.

Психолог и его помощник демонстрируют движения, дети и родители повторяют.

Как у наших зайчиков
Мягонькие лапочки.

Родители гладят детям ручки.

Как у наших у зайчат
Ушки длинные торчат.

Родители гладят детей по голове и по ушкам.

Как у наших зайчиков
Ласковые мамочки.

Дети и родители обнимают друг друга.

Как у наших у зайчат
Глазки весело блестят.

Дети и родители (парами) берутся за руки и улыбаются друг другу.

3. Учебно-игровые упражнения (2,5 мин)

Психолог. Посмотрите, сколько веселых, разноцветных кубиков я вам принесла.

Психолог ставит корзину с кубиками. Дети садятся вокруг нее, а родители выстраиваются вокруг детей на расстоянии 1–1,5 м.

Посмотрите, как весело они выпрыгивают из корзины.

Дети начинают выкидывать кубики из корзины, а родители пытаются их вновь собрать. После сигнала психолога родители прекращают собирать кубики и корзина пустеет, игра сопровождается 2–3 повторами речитатива.

Дети с психологом

Веселятся зайки,
Зайки-побегайки.
В кубики играют,
Далеко кидают.

Родители с помощником психолога

Прекращайте, зайки,
Кубики кидать.
Лучше помогайте
Нам их собирать.

4. Релаксация (45 с)

Психолог. Ой, ребятки, что мы натворили. Мамы на нас обиделись. Кубики разбежались. Давайте их сложим в корзину.

Все вместе убирают кубики, затем детки и родители садятся парами друг напротив друга.

Давайте-ка, ребятки, с мамами мириться.

Психолог и его помощник демонстрируют движения, дети и родители повторяют.

Мы немного поиграли.

Дети и родители хлопают в ладоши.

И игрушки разбросали.

Дети и родители берутся за щеки и качают головой.

Но теперь мы все убрали.

Дети и родители соединяют разведенные в стороны руки.

Вновь послушными мы стали.

Дети и родители обнимают друг друга.

5. Учебно-игровые упражнения (45 с)

Психолог. Ребятки-зайчатки, мы с вами успокоились, стали послушными, а вот кубики не на шутку развеселились: так и прыгают, так и скачут. Попробуем их уговорить?

Психолог раскидывает из корзины кубики, а дети с родителями пытаются их собрать. Игра сопровождается речитативом.

Разбежались кубики
Кто куда, кто куда.
Не собрать нам кубиков
Никогда, никогда.

6. Релаксация (45 с)

Психолог. Ну, вот мы и справились со своей задачей. Ох, и трудно нам было. Можно и передохнуть немножко.

Психолог и его помощник демонстрируют движения, дети и родители повторяют.

**Кубики в корзину
Вместе собирали.**

Дети и родители наклоняются вперед.

**Зайчики и мамочки
Очень устали.**

Дети и родители разводят руки в стороны.

Посидим немножко.

Дети и родители садятся на пол.

Отдыхают ножки.

Дети и родители поглаживают ноги.

Хватит, зайки, отдыхать.

Дети и родители встают на ноги.

Будем снова мы играть.

Дети и родители хлопают в ладоши.

7. Игры с правилами (2,5 мин)

Психолог. Ребята, а ведь кубики могут не только скакать и озорничать, с ними можно очень интересно играть. Построим дорожки: для зайчаток — узкую, а для мамочек — широкую.

Дети с родителями парами строят дорожки из кубиков.

8. Релаксация (45 с)

Психолог. Какие замечательные дорожки вы построили. А я тоже приготовила для вас дорожки и предлагаю походить по ним.

Психолог расстилает широкую и узкую дорожки из ткани. Предлагает поиграть в игру. Игра повторяется 2–3 раза.

**Маленькие ножки
Шагали по дорожке.**

Мелкими шагами все шагают по узкой дорожке.

**Большие ноги
Шагали по дороге.**

Широкими шагами все шагают по широкой дорожке.

Устали ножки,
Отдохнули немножко.

Все приседают на корточки.

Дружно встали,
Снова зашагали.

Все поднимаются на ноги.

Психолог. Хлопну в ладоши, и зайчатки стали ребятками.

9. Ритуал прощания (45 с)

Занятия 7–9

Оборудование для занятий:

- Большая художественная кисть, одетая в платье.
- Кисточки № 4 по количеству детей.
- Цветные карандаши, фломастеры.
- Альбомы.
- Набор гуаши (6 цветов) (предварительно смешанной в целях безопасности с зубной пастой) на каждого ребенка.
- Обойный лист (4 м); листы ватмана на каждого ребенка.
- Ведерко с водой и 2 х/б салфетки на каждого ребенка.
- Аудиозаписи: песенка из м/ф «Паровозик из Ромашкова»; Н. А. Римский-Корсаков, «Полет шмеля».

1. Ритуал приветствия (1,5 мин)

2. Расслабляющие упражнения (45 с)

Психолог. Сегодня к нам в гости пришла королева Кисточка с подружками и красками, но, прежде чем с ними играть, нужно разбудить наши пальчики. Давайте с ними поиграем.

Родители сажают детей на колени и повторяют за психологом и его помощником игровое упражнение поочередно на каждой руке ребенка.

Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик взял и съел...

Родители, начиная с мизинца, поочередно загибают ребенку пальцы.

Оттого и потолстел.

Родители легонько потягивают и качают большой палец ребенка.

3. Учебно-игровые упражнения (2,5 мин)

Психолог. Вот, наши пальчики и проснулись, и готовы к встрече с красками. Выбирайте, ребята, какие краски вам больше нравятся.

Дети с родителями выбирают краски и садятся за столы, на которых разложены листы ватмана.

Давайте будем рисовать пальчиками и ладошками.

Психолог показывает приемы рисования. Затем рисуют дети. Родители и психолог провоцируют резкие тычки пальцами, хлопки руками и удары кулачками по ватману. Упражнение сопровождается произведением Н. А. Римского-Корсакова «Полет шмеля».

4. Релаксация (45 с)

Психолог. Не на шутку разошлись юные художники. Только брызги в стороны летят. Пора нашим ручкам отдохнуть.

Дети и родители садятся парами друг напротив друга, у родителей ведерочко с водой и две х/б салфетки.

Пальчики задорные
В краску забрались.

Родители мочат салфетку, вытирают детям руки.

Забрались, забрались,
Перемазались.
А как чистыми стали,
Вновь захвастались.

Дети вытирают руки сухой салфеткой, поднимают ладошки и шевелят пальчиками.

Во время релаксации помощник психолога убирает листы ватмана, соединяет столы в один длинный, в хаотичном порядке раскладывает на нем карандаши, фломастеры, кисточки, баночки с красками, альбомы.

5. Учебно-игровые упражнения (2,5 мин)

Психолог. Пока мы с вами приводили в порядок ручки, какие-то горе-художники разбросали все на нашем столе, и мы теперь не сможем порисовать. Что же делать?

Родители и дети предлагают навести порядок, каждая пара родитель-ребенок выбирает, что они будут собирать: карандаши, кисточки и т. д.

6. Релаксация (45 с)

Психолог. Как красиво стало на нашем столе. Королеве Кисточке вновь захотелось с вами играть, но прежде она предлагает вновь разбудить наши пальчики.

Психолог и его помощник демонстрируют движения, дети и родители повторяют.

**Мы по барабану
Дружно застучали.**

Дети и родители постукивают по столу указательными пальцами

**И на пианино
Вместе поиграли.**

Дети и родители «играют» пальцами по столу.

**А теперь в тарелки
Весело ударили.**

Дети и родители ударяют ладошками друг о друга

**Тихо-тихо, еле-еле
Засвистели на свирели.**

Дети и родители перебирают пальцами по воображаемой свирели

7. Игры с правилами (2,5 мин)

Психолог. Вот и проснулись ваши пальчики. Королева Кисточка хочет показать вам, какие интересные и полезные вещи можно творить при помощи кисточки и красок.

Во всю длину стола расстилается обойный лист с изображением поезда и рельс. Детям и родителям предлагается помочь поезду и дорисовать шпалы (их цвет выбирает ребенок) Рисование сопровождается песенкой из м/ф «Паровозик из Ромашкова»

Ай да молодцы юные художники, теперь наш поезд может отправляться в путь.

8. Релаксация (45 с)

Психолог. Какие замечательные рельсы у вас получились. Предлагаю всем покататься на поезде.

Дети встают друг за другом, топают ногами, вращают согнутыми в локтях руками

Загудел паровоз
И вагончики повез.
Чох-чих, чу-чу –
Далеко я укачу.

9. Ритуал прощания (45 с)

Занятия 10–12

Оборудование для занятий:

- Маленькие зеркальца на каждого родителя.
- Картон формата А5 с куском желтого пластилина круглой формы на каждого ребенка.
- Набор пластилина (8 цветов) на каждого ребенка.
- Аудиозапись «Концерт для фортепиано с оркестром» П. И. Чайковского.

1. Ритуал приветствия (1,5 мин)

2. Расслабляющие упражнения (45 с)

Психолог. Ребята, посмотрите, к нам в окно заглянуло ласковое солнышко и предлагает нам поиграть.

Психолог и его помощник демонстрируют движения, дети и родители повторяют.

Солнце с неба посылает
Лучик, лучик, лучик.

Дети и родители ритмично скрещивают руки над головой.

И им смело разгоняет
Тучи, тучи, тучи.

Дети и родители плавно покачивают руки наверху.

Летом нежно согревает
Щечки, щечки, щечки.

Дети и родители потирают друг другу щечки.

А весной на носик ставит
Точки, точки, точки.

Дети и родители постукивают друг другу пальчиками по носу.

Золотят веснушки деток.
Очень нравится им это.

Дети и родители берутся за руки и кружатся.

3. Учебно-игровые упражнения (2,5 мин)

Психолог. Ребята, а какого цвета у нас солнышко? Правильно, желтое. Солнышко заглянуло к нам в окошко и оставило подарки. Всем по солнечному зайчику. *(Показывает солнечного зайчика от зеркала.)* Хотите поиграть с солнечными зайчиками?

Родители делают солнечных зайчиков на полу, а дети их догоняют.

4. Релаксация (45 с)

Психолог. Ох и разрезвились вы, ребятки, даже солнечные зайчики испугались и разбежались. Давайте отдохнем.

Психолог и его помощник демонстрируют движения, дети и родители повторяют.

На спину легли ребятки.

Дети и родители ложатся на спину.

Руки в стороны и пятки.

Дети и родители расставляют руки и ноги в стороны.

Пальчиками поиграли.

Дети и родители перебирают пальчиками, легко постукивая по полу.

Пятки дружно поплясали.

Дети и родители поворачивают ступню влево-вправо.

Улеглись мы на живот.

Дети и родители переворачиваются на живот.

Ручки тянем мы вперед.

Дети и родители вытягивают руки перед собой. Перебирают пальчиками, легко постукивая по полу.

Хватит, хватит отдыхать,
Будем мы зайчаток звать.

Дети и родители зовут солнечных зайчиков.

5. Учебно-игровые упражнения (2,5 мин)

Психолог. К сожалению, солнечные зайчики не смогли вернуться, но они прислали нам своих друзей, солнечных зайчиков из пластилина.

Дети и родители садятся за столы. Психолог раздает каждой паре картон с круглым куском желтого пластилина. Дети и родители лепят из пластилина солнечных зайчиков.

Этих зайчиков можно и руками потрогать, они мягкие, податливые, пластичные.

Дети и родители трогают зайчиков. Психолог с родителями провоцирует резкие тычки и постукивания по пластилину пальцами, кулачками и ладонками. Упражнение сопровождается отрывками из концерта для фортепиано с оркестром П. И. Чайковского.

6. Релаксация (45 с)

Психолог. Ой, ой, ой, ребятки, что-то я не вижу у вас солнечных зайчиков. Куда же они делись? Может быть, спрятались? Давайте их искать.

Дети вместе с родителями пытаются восстановить солнечных зайчиков. Их действия сопровождаются речевкой.

Я ладошкой поглажу
По листочку,
Все неровности разглажу
И кочки.

Пластелин на листке
Распрямится,
В зайца солнечного
Вновь превратится.

7. Игры с правилами (2,5 мин)

Психолог. Вот и вернулись к нам солнечные зайчики. Ребята, а хотите превратиться в волшебников? Сейчас, сейчас. (*Хлопает в ладоши.*) Вот, вы и волшебники и можете творить чудеса. Попробуйте превратить солнечных зайчиков в солнышко.

Дети вместе с родителями лепят колбаски-лучики и располагают их вокруг солнечного зайчика.

8. Релаксация (45 с)

Психолог. Вы славно потрудились сегодня, маленькие волшебники. Посмотрите, как радостно улыбаются ваши солнышки, они благодарят вас. Но даже волшебники устают. Предлагаю вам поиграть и немного отдохнуть.

Все садятся на стульчики, повторяют стихотворение, выполняя описанные в нем движения.

Пальчик о пальчик: тук-тук-тук,
Ладошки, ладошки: хлоп-хлоп-хлоп,
Кулачками, кулачками: стук-стук-стук,
Локотками, локотками: цок-цок-цок,
Ножками, ножками: топ-топ-топ,
Ротик закроем, немножко помолчим!

9. Ритуал прощания (45 с)

Занятия 13–15

Оборудование для занятий:

- Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, колокольчики, свирель, треугольники.
- Аудиозапись: звуки природы (шум дождя, капель, ручьи, гром, пение птиц).

1. Ритуал приветствия (1,5 мин)

2. Расслабляющие упражнения (45 с)

Психолог. Ребята, сегодня я хочу вам предложить стать мышатами. Согласны? Я хлопаю в ладоши, и вы уже мышата. Забирайтесь на коленочки к своим мамочкам, будем играть.

По коленкам да в ладошки
Поиграем мы немножко.

Дети и родители стучат ладошками по коленочкам, потом о ладошки друг другу.

Забавляемся, забавляемся!

Мамам ручки показали.

Детки показывают родителям ладошки.

Ручки весело плясали.

Дети и родители крутят поднятыми ладошками

Забавляемся, забавляемся!

Поплясали, а потом

С мамой вместе отдохнем!

Дети кладут голову на плечо маме. Мамы гладят их по голове.

3. Учебно-игровые упражнения (2,5 мин)

Психолог. Ребятки-мышатки, идите все ко мне, будем с вами мы играть, прыгать бегать и скакать.

Родители и помощник психолога

Непослушные мышата

Маму слушать не хотят.

Ножками потопайте.

Дети и психолог

Нет, нет, нет!

Родители и помощник психолога

Ручками похлопайте.

Дети и психолог

Нет, нет, нет!

Родители и помощник психолога

Головкой покивайте.

Дети и психолог

Нет, нет, нет!

Родители и помощник психолога

Со мною поиграйте.

Дети и психолог

Нет, нет, нет!

Родители и помощник психолога

Ах, какие озорные,

Непослушные какие!

Ножками не топайте.

Дети и психолог

Будем, будем, будем!

(Топают ногами.)

Родители и помощник психолога

Ручками не хлопайте.

Дети и психолог

Будем, будем, будем!

(Хлопают в ладоши.)

Родители и помощник психолога

Головкой не кивайте.

Дети и психолог

Будем, будем, будем!

(Кивают головой.)

Родители и помощник психолога

Со мною не играйте.

Дети и психолог

Будем, будем, будем!

(Прыгают на месте.)

4. Релаксация (45 с)

Психолог. Ай да мышки-шалунишки. Никого не слушают, все наоборот делают.

Психолог рассказывает потешку и показывает движения, дети и родители повторяют.

Скачут мышки-шалунишки,

Кто на чашке, кто на крышке.

Дети и родители прыгают на месте.

Тише, тише, тише, мышки,

Дети и родители идут на носочках

Не мешайте спать малышке!

Дети и родители садятся на корточки, кладут под щеку ладошки

5. Учебно-игровые упражнения (2,5 мин)

Психолог. Успокоились, мышатки, притихли. А я вам сюрприз приготовила. Посмотрите-ка сюда.

На столе, под платком, разложены музыкальные инструменты: барабан, металлофон, колокольчики, свирель, треугольники.

К нам в гости пришли музыкальные инструменты. Подходите, будем знакомиться.

Дети и родители подходят к столу, берут инструменты, пробуют играть. Детям предоставляется возможность действовать с предметами по своему усмотрению. Психолог останавливает детей, когда их игра превращается в активную какофонию

6. Релаксация (45 с)

Психолог. Ребята, а давайте попробуем научиться играть на музыкальных инструментах.

Дети и родители кладут инструменты, садятся на стульчики. Психолог рассказывает стишок и показывает движения, имитирующие игру на различных инструментах, все повторяют за ним.

На пианино: ля-ля-ля —

Так музыканты играют.

Дети и родители шевелят пальцами.

На барабанах: бам-бам-бам —

Так музыканты играют.

Дети и родители шлепают ладонями по коленям

А на трубе: ду-ду-ду —

Так музыканты играют.

Дети и родители изображают игру на трубе

А колокольчики: динь-динь-динь —

Так музыканты играют.

Дети и родители встряхивают кистями рук.

А на гармошке: тра-ля-ля —
Так музыканты играют,

Дети и родители сводят и разводят кулачки.

7. Игры с правилами (2,5 мин)

Психолог. Молодцы, ребята. Теперь мы можем с вами собрать настоящий оркестр.

Каждая пара родитель–ребенок выбирает себе музыкальный инструмент, звучит запись звуков природы. Дети и родители вторят им на выбранных инструментах.

Зазвенела капель.

Треугольники.

Зажурчали ручьи.

Металлофон.

И запели в рощах соловьи.

Свирель.

Разразился гром.

Барабан.

Полились дожди.

Колокольчики.

Это в гости к нам весна пришла.

Солнышко, цветы в подарок принесла.

Все инструменты.

8. Релаксация (45 с)

Психолог. Молодцы, мышатки. Веселый у вас получился оркестр. А все потому, что вы внимательно прислушивались к звукам природы и друг к другу. А теперь наши инструменты хотят отдохнуть, а мы еще немножко поиграем с пальчиками.

Психолог и его помощник демонстрируют движения, дети и родители повторяют.

Это — папа-мышь.

Дети и родители показывают большой палец.

Он большой и сильный.

У него гладкая шерстка.

Дети и родители гладят большой палец.

Маленькие ушки.

Дети и родители соединяют в кольцо большой и указательный пальцы.

И вот такой хвост!

Дети и родители максимально широко разводят руки.

Это — мама-мышь.

Дети и родители показывают указательный палец.

Она добрая и красивая.

У нее гладкая шерстка.

Дети и родители гладят указательный палец.

Маленькие ушки.

Дети и родители соединяют в кольцо большой и средний пальцы.

И вот такой хвост!

Дети и родители показывают хвост поменьше.

А это — мышка Малышка.

Дети и родители показывают мизинец.

Она хорошая и послушная.

У нее гладкая шерстка.

Дети и родители гладят мизинец.

Маленькие ушки.

Дети и родители соединяют в кольцо большой палец и мизинец.

И вот такой хвостик.

Дети и родители показывают маленький хвостик.

9. Ритуал прощания (45 с)

Учет и анализ результатов занятий

Учет и анализ результатов психокоррекционных занятий осуществляется по трем основным группам (дети, родители и воспитатели) в следующих направлениях: поведение и взаимодействие на занятиях, изменения в поведении и взаимодействиях дома и в детском саду. Все данные фиксируются психологом в «Журнале учета психокоррекционных занятий».

Источником информации об изменениях в поведении и взаимодействии родителей и детей на занятии является прямое включенное наблюдение психолога.

Для анализа изменений в поведении и взаимодействиях ребенка с родителями (воспитателями) дома (в детском саду) родителям (воспитателям) после каждого занятия в течение недели предлагается ответить на вопросы. Данный вид взаимодействия с родителями и воспитателями позволяет не только составить более полную картину изменений, происходящих в жизни ребенка, но также заставляет взрослых, находящихся рядом с малышом, быть к нему внимательнее, отмечать его даже незначительные, но очень важные успехи и достижения.

Опросник для родителей

1. Что вам понравилось на занятии и чем?
2. Кто вам понравился и чем?
3. Что узнали нового?
4. Что в вас изменилось?
5. Что изменилось в вашем ребенке?
6. Что изменилось в ваших взаимоотношениях с ребенком?

Опросник для воспитателей

1. Как изменилось поведение ребенка (на занятии, на прогулке, во время приема пищи, сна, игровой деятельности)?
2. Что изменилось в ваших взаимоотношениях с ребенком?

Журнал учета занятий в детско-родительской группе

Имя и фамилия ребенка _____

	Поведение на занятии	Взаимо- действие с родителем	Изменения в поведении дома	Изменения в поведении в группе
Занятие 1				
Занятие 2				
Занятие 3				
Занятие 4				
Занятие 5				
Занятие 6				
Занятие 7				
Занятие 8				
Занятие 9				
Занятие 10				
Занятие 11				
Занятие 12				
Занятие 13				
Занятие 14				
Занятие 15				

Имя и фамилия родителя _____

	Поведение на занятии	Взаимодействие с ребенком	Изменения в отношении к ребенку	Изменения во взаимоотношениях
Занятие 1				
Занятие 2				
Занятие 3				
Занятие 4				
Занятие 5				
Занятие 6				
Занятие 7				
Занятие 8				
Занятие 9				
Занятие 10				
Занятие 11				
Занятие 12				
Занятие 13				
Занятие 14				
Занятие 15				

Список литературы

1. *Аверин В. А.* Психология детей и подростков. СПб., 1998.
2. *Алябьева Е. А.* Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М., 2005.
3. *Волков Б. С., Волкова Н. В.* Детская психология в вопросах и ответах. М., 2004.
4. *Выготский Л. С.* Возрастная психология. М., 2004.
5. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Общаться с ребенком. Как? М., 2004.
6. *Роньжина А. С.* Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2003.
7. *Севостьянова Е. О.* Дружная семейка. М., 2006.
8. *Смирнова Е. О. и др.* Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. СПб., 2005.
9. *Степанов С. С.* Азбука детской психологии. М., 2004.

Содержание

Об авторе	3
Вместо предисловия	4
Объяснительная записка	6
Цели и задачи программы	7
Рекомендации воспитателям	
Беседы с родителями	9
Игра как средство профилактики агрессии у детей раннего возраста	15
Психокоррекционные занятия	
Структура занятий	23
Содержание занятий	25
Учет и анализ результатов занятий	45
Список литературы	47

Методическое пособие

Ковалева Инга Владимировна

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Коррекционная программа

Ведущий редактор *М. Е. Булаева*

Редактор *О. В. Устинова*

Художественный редактор *М. А. Владимирская*

Оформление обложки *О. А. Сторожевских*

Технический редактор *Т. В. Исаева*

Компьютерная верстка *Г. В. Доронина*

Корректор *З. А. Тихонова*

Подписано в печать 19.11.07. Формат 60×88/16.

Печать офсетная. Печ. л. 3. Усл.-печ. л. 2,7.

Тираж 4000 экз. Заказ № 1524.

ООО «Издательство «АЙРИС-пресс»

113184, Москва, ул. Б. Полянка, д. 50, стр. 3.

Отпечатано в ОАО ордена Трудового Красного Знамени

«Чеховский полиграфический комбинат»

142300, г. Чехов Московской области, сайт: www.chpk.ru e-mail: marketing@chpk.ru

факс 8 (49672) 6-25-36, факс 8 (499) 270-73-00

отдел продаж услуг (многоканальный): 8 (499) 270-73-59

Малыш капризничает? устраивает истерики? дерется? Что происходит? Почему ребенок из ласкового и приветливого превращается в жестокого и грубого? Можно ли это предотвратить и как? Ответы на эти вопросы читатель найдет в нашей книге.

- **Психолог**, ознакомившись с психокоррекционной программой, сможет провести цикл занятий, направленных на профилактику агрессивности у детей раннего возраста.
- **Воспитатель** узнает, как с помощью игр улучшить микроклимат в детской группе.
- **Родитель** поймет, каковы причины детской агрессивности и как сделать, чтобы малыш вновь стал добрым и дружелюбным.



9 785811 230099

АЙРИС  ПРЕСС