

РЕЧЕВАЯ
КАРТА
РЕБЕНКА

РЕЧЕВАЯ КАРТА
РЕБЕНКА

С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ

ОТ

ДО

ЛЕТ

Санкт-Петербург
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»

РЕЧЕВАЯ КАРТА
ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)

Второе издание, исправленное и дополненное

*Рекомендовано к использованию
в образовательных учреждениях
Комитетом по образованию
Правительства Санкт-Петербурга*

(Фамилия, имя ребенка)

Санкт-Петербург
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2007

ББК 74.3
Р46

Автор-составитель Н. В. Нищева

Научный редактор

канд. пед. наук, зав. кафедрой специальной психологии
и коррекционной педагогики ЛГУ им. Пушкина
И. А. Смирнова

ISBN.5-89814-227-4

© Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003

© Н. В. Нищева, 2-е изд., испр. и доп., 2006

© Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2-е изд., испр. и доп., 2006

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

• мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

• отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____ протокол № _____

принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

* * *

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в
логопедической группе с диагнозом _____

на срок _____

Ответственный за продление _____

Члены МПК _____

* * *

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в
логопедической группе с диагнозом _____

на срок _____
Ответственный за продление _____

Члены МПК _____

* * *

Решением ПМПК от _____ выпускается из логопедической группы
с (состояние речи) _____

в (тип ДОУ) _____

Ответственный за выпуск _____
Члены ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

- до года _____

• после года _____

Ушибы, травмы головы _____
Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____
Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____
Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____
Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____
Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____
Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____
Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____
Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____
Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____
Первые слова в (в норме: 1—1,2 лет) _____
Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2 лет) _____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

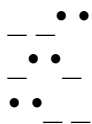
1. Исследование слухового восприятия:

Дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) _____

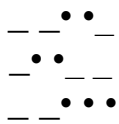
Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение звука _____

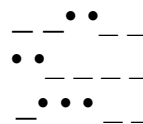
• 4 года



• 5 лет



• 6 лет



2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики): _____

• 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

• 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____

• 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

• 4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _____

• 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

- 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)_____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

- 4 года (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади)

- 5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

- 6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу)_____

Ориентировка в схеме собственного тела:

- 4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)_____

- 5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)_____

- 6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)_____

Складывание картинок из частей:

- 4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы)_____

- 5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)_____

- 6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)_____

Складывание фигур из палочек по образцу:

- 4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек)_____

- 5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)

Складывание фигур из палочек по памяти:

- 6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата
Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

• 4 года _____

• 5 лет _____

• 6 лет _____

Выполнение упражнений:

• 4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

• 5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

- 6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

- 4 года _____

- 5 лет _____

- 6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

- 4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) _____

- 5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

- 6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____

Кинетическая основа движений:

- 4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____

• 5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) _____

• 6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

• 4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) _____

• 5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

• 6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

Манипуляции с предметами:

• 4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) _____

• 5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

• 6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

• 4 года _____

• 5 лет _____

• 6 лет _____

Выполнение упражнений:

• 4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки) _____

• 5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) _____

• 6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

• 4 года _____

• 5 лет _____

• 6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

• 4 года _____

• 5 лет _____

• 6 лет _____

Движения нижней челюсти:

• 4 года (открыть и закрыть рот) _____

• 5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

• 6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

Движения губ:

• 4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») _____

• 5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

• 6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

Движения языка:

• 4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») _____

• 5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник») _____

• 6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») _____

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

• 4 года _____

• 5 лет _____

• 6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

• 4 года _____

• 5 лет _____

• 6 лет _____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

• 4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) _____

• 5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

• 6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

• 4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) _____

• 5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

• 6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

• 4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

• 5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

• 6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

• 4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) _____

• 5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

• 6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

• 4 года (в, на, у) _____

• 5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

• 6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

- 4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко) _____

- 5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) _____

- 6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

- 4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) _____

- 5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

- 6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

- 4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) _____

- 5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

- 6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

- 4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика) _____

- 5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

- 6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

Понимание текста:

- 4 года (сказка «Репка») _____

- 5 лет (сказка «Колобок») _____

- 6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

- 4 года

КОТ — КИТ _____

дом — дым _____
уточка — удочка _____
киска — миска _____

• 5 лет

мышка — мишка _____
почка — бочка _____
катушка — кадушка _____
корка — горка _____

• 6 лет

мышка — мошка _____
пашня — башня _____
сова — софа _____
крот — грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении
(показать по картинкам):

• 4 года

коса — коза _____
мишка — миска _____
кочка — кошка _____
малина — Марина _____

• 5 лет

речка — редька _____
цвет — свет _____
челка — щелка _____
рейка — лейка _____

• 6 лет

лук — люк _____
марка — майка _____
ель — гель _____
плач — плащ _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

• 4 года _____

• 5 года _____

• 6 года _____

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

• 4 года
Игрушки _____

Посуда _____

Одежда _____

• 5 лет
Мебель _____

Овощи _____

Фрукты _____

Птицы _____

• 6 лет
Ягоды _____

Насекомые _____

Животные _____

Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

• 4 года

Ноги _____ спинка стула _____

руки _____ сиденье стула _____

голова _____ ножки стула _____

глаза _____ кузов машины _____

уши _____ колеса машины _____

• 5 лет

Нос _____ рукав _____

рот _____ воротник _____

шея _____ пуговица _____

живот _____ кабина машины _____

грудь _____ руль _____

• 6 лет

Локоть _____ манжета _____

ладонь _____ петля для пуговицы _____

затылок _____ фары _____

висок _____ мотор _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

• 4 года

Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

• 5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

• 6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____
Кошка, собака, корова _____
Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

• 6 лет

Друг _____ добро _____
Горе _____ горячий _____
Легкий _____ длинный _____
Давать _____ поднимать _____

ГЛАГОЛЫ

• 4 года (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Ест) _____
Что делает девочка? (Спит) _____
Что делают дети? (Играют) _____
Что делает птица? (Летит) _____
Что делают рыбки? (Плавают) _____
Что делают машины? (Едут) _____

• 5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) _____
Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____
Как передвигается змея? (Ползает) _____
Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____
Как передвигается человек? (Ходит) _____
Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____
А как подает голос корова? (Мычит) _____
А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

• 6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____
А как подает голос волк? (Воет) _____
А как подает голос лошадь? (Ржет) _____
А как подает голос овца? (Блеет) _____
Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____
А что делает продавец? (Продает) _____
А что делает маляр? (Красит) _____
А что делает швея? (Шьет) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

- 4 года

Красный _____

Синий _____

Зеленый _____

Желтый _____

Белый _____

Черный _____

- 5 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Белый _____

Черный _____

- 6 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Фиолетовый _____

Розовый _____

Белый _____

Черный _____

Серый _____

Коричневый _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

- 4 года

Мяч какой? (Круглый) _____

Платок какой? (Квадратный) _____

- 5 лет

Солнце какое? (Круглое) _____

Печенье какое? (Квадратное) _____

Косынка какая? (Треугольная) _____

Огурец какой? (Овальный) _____

• 6 лет

Руль какой? (Круглый) _____

Окно какое? (Квадратное) _____

Флажок какой? (Треугольный) _____

Слива какая? (Овальная) _____

Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

• 4 года

Стол — столы _____

Кот _____

Дом _____

Кукла _____

Рука _____

Окно _____

• 5 лет

Рот — рты _____

Лев _____

Река _____

Ухо _____

Кольцо _____

• 6 лет

Глаз — глаза _____

Лист _____

Стул _____

Дерево _____

Пень _____

Воробей _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

• 4 года

Что есть у мальчика? (Мяч) _____

Чего нет у мальчика? (Мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (Машину) _____

Чем рисует девочка? (Карандашом) _____

О ком думает кошка? (О мышке) _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

• 5 лет

Шаров _____

Ключей _____

Берез _____

Ложек _____

Окон _____

• 6 лет

Карандашей _____

Листьев _____

Книг _____

Виллок _____

Ведер _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

• 4 года

Красный мяч _____

Синяя шапка _____

Желтое ведро _____

• 5 лет

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

• 6 лет

Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____

Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

• 4 года

Где стоит ваза? (На столе) _____

Где лежат фрукты? (В корзине) _____

У кого мячик? (У мальчика) _____

• 5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве) _____

Где стоит машина? (В гараже) _____

У кого кукла? (У девочки) _____

Где стоит коза? (За забором) _____

Где едет машина? (По дороге) _____

- 6 лет

Где лежит мяч? (Под столом) _____

Где летает бабочка? (Над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

- 4 года

Два кота _____

Пять котов _____

Две машины _____

Пять машин _____

- 5 лет

Два мяча _____

Пять мячей _____

Две розы _____

Пять роз _____

Два окна _____

Пять окон _____

- 6 лет

Два пня _____

Пять пней _____

Два воробья _____

Пять воробьев _____

Две шали _____

Пять шалей _____

Два ведра _____

Пять ведер _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

- 4 года

Стол — столик _____

Чашка — чашечка _____

Сумка — сумочка _____

Ведро — ведерочко _____

- 5 лет

Забор — заборчик _____

Носок — носочек _____

Лента — ленточка _____

Окно — окошечко _____

- 6 лет

Палец — пальчик _____

Изба — избушка _____

Крыльцо — крылечко _____

Кресло — креслице _____

Образование названий детенышей животных:

- 4 года

У кошки — котенок _____

У лисы _____

У утки _____

У слонихи _____

- 5 лет

У зайчихи _____

У волчицы _____

У белки _____

У козы _____

- 6 лет

У медведицы _____

У бобрихи _____

У барсучихи _____

У собаки _____

У коровы _____

Образование относительных прилагательных:

- 6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный _____

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

Сок из яблок (какой?) _____

Образование притяжательных прилагательных:

- 6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____
Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

- 6 лет

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

- 6 лет

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит самолет. _____

Мальчик покрасил самолет. _____

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

- 4 года

КОТЕНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

- 5 лет

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

- 6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

- 4 года

Кот _____

Вода _____

Стук _____

Мост _____

Спина _____

Банка _____

Фантик _____

Ступенька _____

- 5 лет

Самолет _____

Скворец _____

Фотограф _____

Микстура _____

Парашютист _____

Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

- 6 лет

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

Виолончелист _____

Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

- 4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

• 5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

• 6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

- 4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

- 5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

- 6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6. Особенности динамической стороны речи

- 4 года

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

• 5 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

• 6 лет

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

• 4 года

ба-па _____ па-ба _____

га-ка _____ ка-га _____

да-та _____ та-да _____

ма-ба _____ ба-ма _____

ва-ка _____ ка-ва _____

ня-на _____ на-ня _____

• 5 лет

ба-па-ба _____	па-ба-па _____
да-та-да _____	та-да-та _____
га-ка-га _____	ка-га-ка _____
за-са-за _____	са-за-са _____
та-тя-та _____	тя-та-тя _____

• 6 лет

са-ша-са _____	ша-са-ша _____
жа-ша-жа _____	ша-жа-ша _____
са-ца-са _____	ца-са-ца _____
ча-тя-ча _____	тя-ча-тя _____
ля-ля-ля _____	ля-ля-ля _____

Выделение начального ударного из слов:

• 5 лет

Астра _____	арка _____
Осень _____	озеро _____
Улей _____	уши _____
Иглы _____	искры _____

Выделение конечного согласного из слов:

• 6 лет

Кот _____	суп _____
Сом _____	лимон _____
Мох _____	сок _____

Выделение начального согласного из слов:

• 6 лет

Мост _____	банка _____
Пол _____	тапки _____
Дом _____	нос _____
Вода _____	фартук _____
Кот _____	год _____
	хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове:

• 6 лет

Кот _____	вата _____
Дом _____	дубы _____

Определение количества звуков в словах:

• 6 лет

Бык _____	вата _____
Дом _____	банан _____

Учебное издание

Автор-составитель **Наталья Валентиновна Нищева**
Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
2-е изд. доп. и перераб.
Главный редактор **С. Д. Ермолаев**
Шеф-редактор **Л. Ю. Киреева**
Редактор **Е. Юрьева**
Дизайнер **С. Козубченко**
Верстка **А. Л. Сергеенок**

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 197348, а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58, 542-84-37
www.detstvo-press.ru

Е-mail дирекции: detstvopress@mail.ru

Е-mail отдела продаж: zakaz@detstvo-press.ru

Е-mail редакции: redaktor@detstvo-press.ru

Е-mail «Книга отзывов»: forum@detstvo-press.ru

Представительство в Москве:

МОО «Разум», 127434, Москва, Ивановская ул., д. 34. Тел.: (495)976-65-33

Служба «Книга — почтой»:

000 «Фоликом», 199053, Санкт-Петербург, В. О., 4-я линия, д. 13.

Тел.: (812) 323-70-04

Е-mail: folipost@yandex.ru

Подписано в печать 03.09.2007. Формат 60 x 90 1/8. Печать офсетная.

Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0.

Отпечатано в ООО Профпринт, СПб, п. Парголово, ул. Ломоносова 113.

Тираж 1 000 экз. Заказ № 1012.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

О.Б. ИНШАКОВА

**АЛЬБОМ
ДЛЯ
ЛОГОПЕДА**



О.Б. ИНШАКОВА

АЛЬБОМ
ДЛЯ
ЛОГОПЕДА



2-е издание, исправленное и дополненное

Москва

2008

УДК 378.30
ББК 74.3
3137

Никишина О.В.
1037 **Альбом для логопеда / О.В. Никишина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 279 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).**
ISBN 978-5-891-00179-6.

В альбоме представлены иллюстративный материал для формирования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который включает задания на определение звуков, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, слогов и предложений в устной речи и рисунка.

Подобные задания можно использовать и в качестве игры, лекции и практические занятия детей с целью изучения дефектологических факторов для предотвращения нарушений.

УДК 378.30
ББК 74.3

ISBN 978-5-891-00179-6

- © Никишина О.В., 1999
- © Никишина О.В., и дополнения, 2008
- © ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1999
- © Оформление: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1999

Введение

«Альбом для логопеда» представляет собой иллюстрированный материал для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (5–9 лет). Он состоит из 5-ти частей: обследование звукопроникновения; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематического представления, слоговой структуры слов; словаря, грамматического строя речи; совместительной речи.

I. Обследование произношения

Для проведения обследования произношения в альбоме подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей указанного возраста (с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ, д, д', л, л', м, н, а, в, б, г, к, к', г', х, х'). Подбор материала обследования проводился в соответствии с существующими методиками известных авторов Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичевой.

Для обследования каждого из перечисленных звуков, который обозначен в правом верхнем углу соответствующей ему буквы, в альбоме отведено по одной странице, иллюстрированный материал расположен в два ряда.

В первом ряду находится картинка для обследования звука, стоящая в различных положениях: начале, середине и конце слова. В основном, это слова с наиболее простой слоговой структурой и звуком дитя. В втором ряду — картинки, в которых тот же звук может находиться в слове с более сложной слоговой структурой, или в слове согласных, либо повторяется в слове два раза. В названных картинках второго ряда допускаются наличие сложных для произношения звуков, например, д, л, ш и т. д., так как не всегда можно подобрать слова, в которых названный звук отсутствовал бы.

При подборе материала для обследования звукопроникновения предпочтение отдавалось словам наиболее знакомым детям этого возраста, где отсутствовали:

- 1) звуки той фонематической группы, с которой принадлежал обследуемый звук;
- 2) другие звуки, которые чаще всего бывают нарушены в речи детей.

II. Обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематического представления

Основным принципом при подборе материала для обследования фонематических процессов, является принцип последовательного перехода от простого к более сложному.

Логопед при обследовании предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинку и выполнить соответствующее ей задание, которое находится на обороте каждой рисунка. Результаты выполнения фиксируются в протоколе обследования или рабочей карте ребенка.

Обследование фонематического восприятия

Задание 1. Определить наличие или отсутствия заданного звука в слове. Логопед просит ребенка ответить на вопрос: «Есть ли звук в слове дятло?»

Задание 2. Показать картинку с заданным звуком. Логопед называет картинку, а ребенку предлагает найти и показать те картинки, в названии которых есть заданный звук. Инструкция: «Покажи все картинки, в которых ты слышал звук л».

Задание 3. Услышать слово с заданным звуком. Ребенку предлагается прослушать предложение и найти слово с заданным звуком. Инструкция: «Я произнесу предложение, а ты внимательно послушай и скажи, в каком из слов есть звук в?» (Возле сидит петух).

Задание 4. Подобрать пары картинок с словами паронимам. Логопед называет слова, отличающиеся одним звуком, и просит ребенка показать соответствующие им картинки. Инструкция: «Покажи где лук, а где лок. Покажи, где кот, а где лод, где сова, а где софа. Затем ребенку предлагается самостоятельно назвать картинки парами».

Обследование фонематического анализа

В основу обследования фонематического анализа положена методика Л.Ф. Спиревой, которая рекомендует начинать обследование с выделения слоговых звуков, стоящих в начале слова под ударением, и согласных звуков, стоящих в конце слова, переходя постепенно к более сложным для детей процессам звуков.

Задание 5–7. Определить место звука в слове. Логопед предлагает ответить ребенку на вопрос: «Где ты слышишь звук л, в слове

утка, зеву и в слове макс, зеву, в в слове водоа, в начале, середине или конце слова?

Аналогично обследуется способность определять место согласного звука в слове, но только начиная с позиции, когда он находится в конце слова (задание с 8 по 9).

Задание 10. Выделить согласный звук на слоговом фоне. Ребенок просит определить название звука в более сложной ситуации, когда звук стоит рядом с другим согласным¹.

Задание 11. Определять количество гласных или согласных звуков в слове. Логопед задает вопрос ребенку: Сколько согласных звуков в слове *оде* (*дтод*)? Учащиеся более старшего возраста можно предложить для анализа более сложные слова, например: *лемон* или *крокодил*.

Задание 12. Определять на слуховом фоне контраст слова. Детям предлагается назвать картинку и сосчитать, сколько в этом слове звуков.

Задание 13. Выделить все одинаковые звуки в двух названных словах. *И н с т р у к ц и я*: Назови две картинные слова, выпиши звуки в этих словах один и тот же.

Задание 14. Определять место звука в слове. Ребенку нужно назвать одно из слов и ответить на вопрос: Какой по счету звук *л* в слове *шапка*?

Задание 15. Определять последовательность звуков в слове. Логопед просит ребенка назвать любую из картинок и определить место звука в слове по отношению к другим звукам. Например: После какого и перед каким звуком находится звук *в* в слове *дом*?

Обследование фонематического смысла

При обследовании фонематического смысла определяется способность детей составлять слова из разного количества звуков, слогов и различной последовательности.

Задание 16. Составить слова из заданного количества звуков. Логопед произвольно называет звуки, составляющие слово, но называет их по порядку. Ребенку дается задание назвать целое слово.

Задание 17. Составить слова из звуков, данных в определенной последовательности. *И н с т р у к ц и я*: Составь слова из 3 (4) звуков, которые я тебе назвал. Звуки можно менять местами.

¹Задания 11 и 12 в программе составлены для выполнения только детьми дошкольного возраста.

Обследование фонематических представлений

Это обследование дает возможность логопеду выявить способность детей определять различия между фонематическими анализами.

Задание 18. Подобрать слова определенной тематики на заданный звук. Логопед дает ребенку задание: Подбери название птицы, начинающегося на звук *л* (*маленька*).

Задание 19. Подобрать слово на заданный звук. Ребенку просит назвать любое слово, которое начинается на заданный согласный третий или четвертый звук.

Задание 20. Подобрать слова на заданный звук с указанием его места в слове. Подбери слова, в котором звук *л* будет стоять на 4 месте (*булка*).

Задание 21. Подобрать слова, которые начинаются на тот же звук, что и названное логопедом. Логопед называет слово *стол*. Ребенку нужно подобрать еще слово, которое тоже будет начинаться на звук *с*. Например: *самолет*.

III. Обследование слоговой структуры слова

В основу обследования слоговой структуры слова положена методика А.К. Марковой, которая предлагает изучать у детей произношение слов с различной слоговой структурой в зависимости от их возрастающей сложности.

В заданиях с 1 по 16 учащимся предлагается самостоятельно называть картинки, расположенные по группам. Логопед оценивает умение ребенка произносить слова, сложность которых постепенно увеличивается по количеству слогов, ступеней согласных звуков и началу звуков трудных для произношения. В результате выявляются индивидуальные возможности каждого ребенка. Особое внимание обращается на то, как соотносится сложность по слоговой структуре слова с развитием словосочинения и предложения. Определены уровни сложности слоговой структуры слов для произношения каждого ребенка, логопед может правильно подобрать речевой материал для проведения коррекционных занятий.

IV. Обследование словаря

В IV части представлен материал, который позволяет провести качественный и количественный анализ словарного состава языка

каждого обследованного ребенка. Для этого используется прием называния предметов, действий и качества, умение подбирать однородные слова, обобщать предметы. Эта работа проводится в соответствии с методикой, предложенной С. Г. Шахерман.

Имена существительные

Задание 1, 2. Назвать части лица и части туловища.

Задание 3—30.* Назвать поочередно все однородные предметы каждой группы и подобрать к ним обобщающее слово.

Задание 31. Назвать многозначные предметы.

Задание 32. Назвать предмет, изображение которого отсутствует, но описанно по описанию. (Как называется помещение, где читают или общаются люди. Библиотека).

Задание 33. Назвать по картинкам близкие по значению слова, обозначающие предметы (Вагон—поезд).

Глаголы

Задание 34. Назвать характерное действие по предложенному предмету.

Задание 35. Назвать близкие по значению слова-действия (летит, шлет, вылетает).

Задание 36. Назвать характерное для предмета действие по предложенному предмету. Логопед спрашивает: «Что делает малыш? Сказывает: «Что делают часы? Ходят».

Имена прилагательные

Задание 37. (2 листа). Подобрать к картинке слова с противоположным значением. Логопед сначала приводит пример выполнения задания: белый — черный. Затем ребенок выполняет самостоятельную задание логопеда, подбирает слова с противоположным значением.

Качественные прилагательные

Задание 38. Назвать цвет формы предмета.

Задание 39. Назвать цвет цвета предметы.

Задание 40. Назвать оттенки.

Задание 41. Назвать, какие на вкус перечисленные фрукты, овощи.

Задание 42. Логопед задает вопрос: Какой у бабы возраст? (Пухлякый).

* Задание 8 дается только на 2-м листе.

Задание 43. Определить, какой чай в этом чайнике (Порcelain) и т. д.

Относительные прилагательные

Задание 44. Логопед просит ребенка сказать, из какого материала сделан предмет, изображенный на картинке. Шаф какой? (Деревянный) и т. д.

Задание 45. Назвать прилагательное по его названию. Как называется фонарь, который можно носить в кармане? (Карманный) и т. д.

Задание 46. Какой у Мити пиджак? (Дубовый). А какой песту Пела (Алтынный).

Задание 47. Логопед задает вопрос: Девка. А как будет называться день, изображенный на картинке? (Девканый).

Задание 48. Назвать притяжательные прилагательные. Логопед показывает ребенку картинку с изображением куста и задает ему вопрос: Чей это куст? (Этот куст лесной или Это куст дачный).

Наречия

Задание 49. Назвать качественные наречия. Логопед просит ребенка сказать, где он черепашу и светляка. Как ползает черепашка? (Медленно). Как светит светлячок ночью? (Ярко).

Задание 50. Назвать наречия времени. Логопед задает по картинке вопрос ребенку: Когда (в какое время суток) дедушка идет в детский сад? (Утром); Когда (в какое время суток) дедушка в детском саду идет гулять? (Днем).

Имена числительные

Задание 51. Назвать количественные числительные. Логопед просит сосчитать ребенка количества изображенных предметов.

Задание 52. Назвать порядковые числительные по картинке «Рыбки». Логопед задает вопросы: Который по счету стоит дядя? Который по счету стоит баба? и т. д. (Первый, второй).

Местоимения

Задание 53. Назвать местоимения единственного и множественного числа. Логопед просит составить предложения о девочке. Ребенку дается инструкция о том, что слово девочка нужно заменять другим словом (она). Аналогично предлагается выполнить задание со словом дедушка.

V. Обследование грамматического строя речи

Этот раздел содержит материал по обследованию грамматического строя речи и включает изучение словосочинения и словообразования. Здесь используются традиционные и логопедические методы обследования.

Понимание обращенной речи

Задание 1. Логопед предлагает ребенку выполнить действие, описанное сначала на одной, а потом на двух инструкциях.

Задание 2. Понимание предлогов. Логопед задает вопросы ребенку: Показка, где кот лазит по крыше?, кот вылезает из трубы? и т. д. Ребенок показывает соответствующие картинке.

Задание 3. Понимание предлогов с границно-объемной схемой. Логопед просит прослушать предложение: Петя ударил Васю. Далее ребенку предлагается ответить на вопрос: Кому было больно?

Задание 4. Понимание значения числа существительного в предложении. Логопед просит ребенка показать сначала картинку, на которой самолеты летят, а потом картинку, на которой самолеты летят и т. д.

Словонаименование

Задание 5. Назвать существительные по картинке. Ребенку предлагается картинка. Он должен ответить на вопросы. (Задание на 5 минут)

Задание 6. Назвать прилагательные по рисунку. Логопед задает вопрос: Какого цвета бабочка, улитка, облако? Ребенок должен ответить (зеленый) и т. д.

Задание 7. Подобрать глагол к существительному.

Задание 8. Называть существительные женского, среднего, мужского рода по числам. Логопед просит ребенка назвать картинку в единственном и множественном числе. (3 листа)

Задание 9. Называть существительные с неодушевленным поломом по числам (столы — кровати, утюг — утюги)

Задание 10. Множественное число существительных в родительном падеже. Логопед предлагает ребенку картинку «карты». Закрывает его рукой и спрашивает: «Что не стало?». Ребенок отвечает: «карты».

Задание 11. Сопоставление существительных с числительными. Логопед показывает сначала одну из цифр, а потом любой из многобразных родов предметов. Ребенок называет: «Одна тетрадь, семь яблок».

Задание 12. Назначение падежей по времени. Логопед просит ребенка рассмотреть картинки и ответить на вопросы: Что делает девочка? что делала? что будет делать?

Словообразование

Задание 13. Образовать новые падежи от глагольных основ с помощью приставок. Логопед демонстрирует ребенку выполнение задания на одном примере. Это требуется при выполнении всех проб данной серии.

Задание 14. Образовать глаголы с противоположным значением с помощью приставки.

Задание 15. Образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.

Задание 16. Образовать слова, обозначающие профессии, от существительного с помощью суффиксов.

Задание 17. Образовать прилагательные от существительных.

Задание 18. Образовать прилагательные, обозначающие неполноту действия. Например: Белый — беловатый. Ребенок выполняет задание по аналогии.

Задание 19. Образовать глаголы от прилагательных по аналогии: Красный — краснеть.

Задание 20. Подбор родственных слов.

VI. Самостоятельная речь

Задание 21. Составить предложения по картинкам.

Задание 22. Составить рассказ по картинке «Биты».

Задание 23. Составить рассказ по серии картинок «Сани».

Логопед задает вопрос: Что сделали дети? И можно ли так поступить? Дать возможность ребенку придумать свою версию.

Задание 24. Составить рассказ по опорным словам и предложениям. Ребенку предлагается прослушать начало рассказа: «Встретился на мостике два мальчика. Белый мальчик говорит...». Далее логопед перечисляет ребенку слова и предложения, которые он должен использовать для продолжения рассказа. Слова и выражения: «Пусть, не хотел уступить, ступенька обломил, упал».

Задание 25. Составить пересказ текста «Белочка и зайчик». Логопед читает ребенку текст, после чего просит пересказать его.

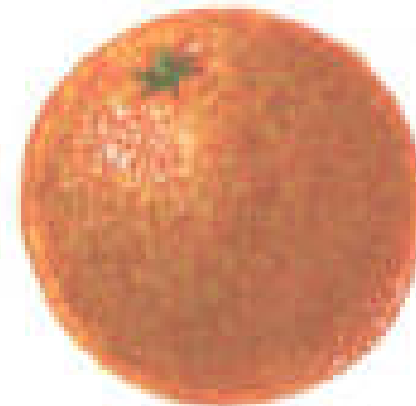
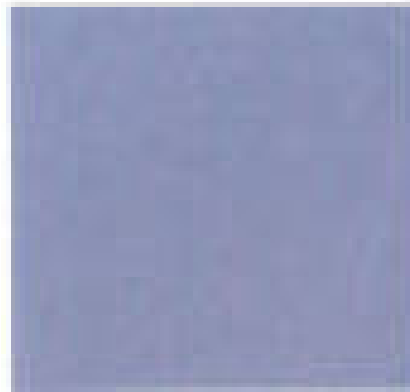
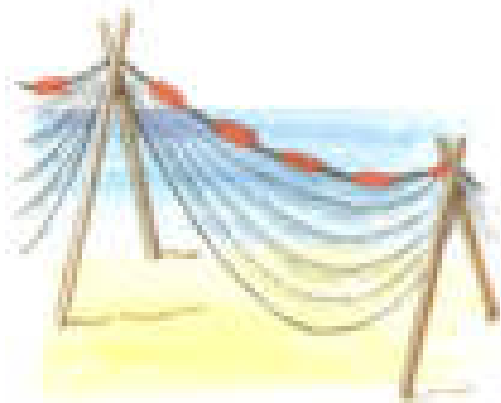
Задание 26. Составить самостоятельно рассказ о какой-либо известной или ребенку предании, фильме или событии.



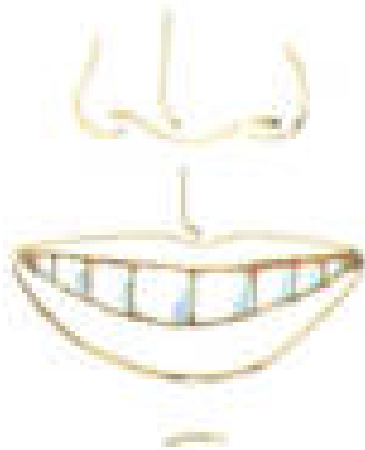
**ОБСЛЕДОВАНИЕ
ПРОИЗНОШЕНИЯ**

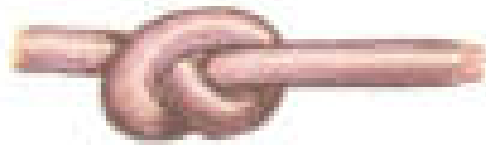
C



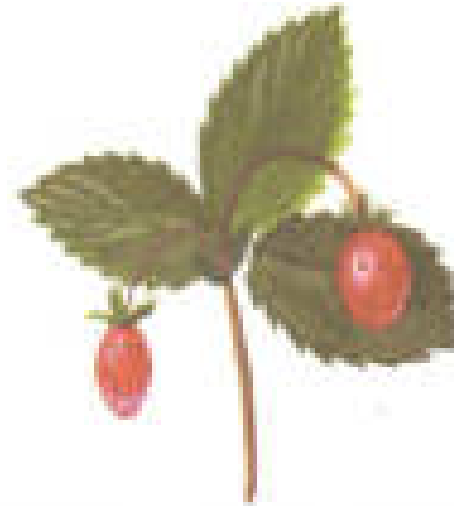
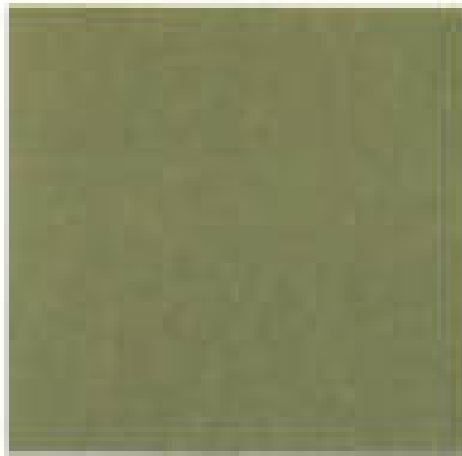


3

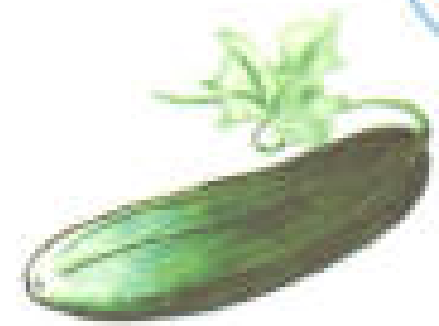




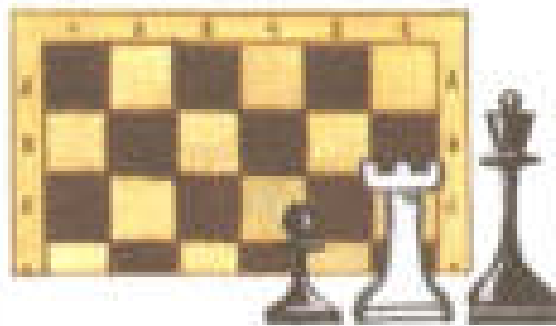
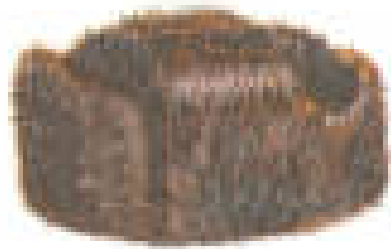
3'



Ц



Ш

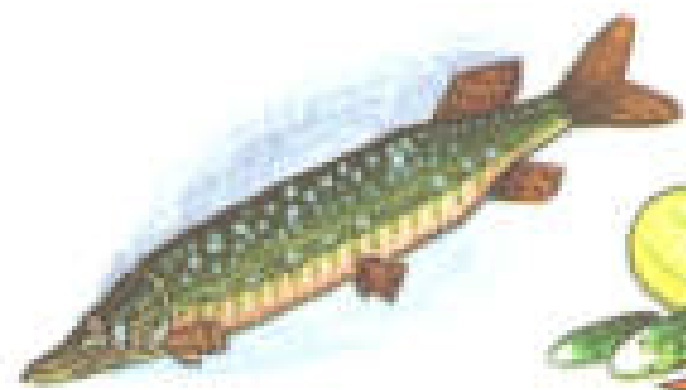
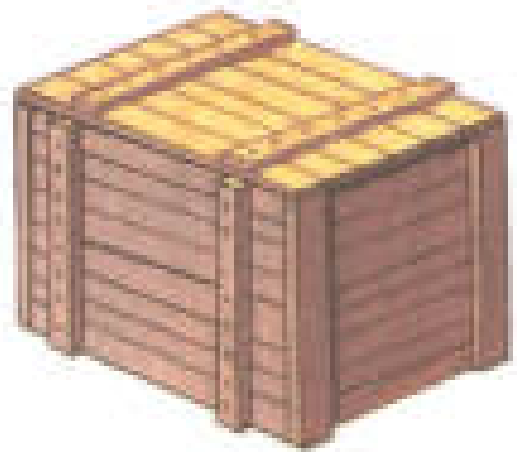




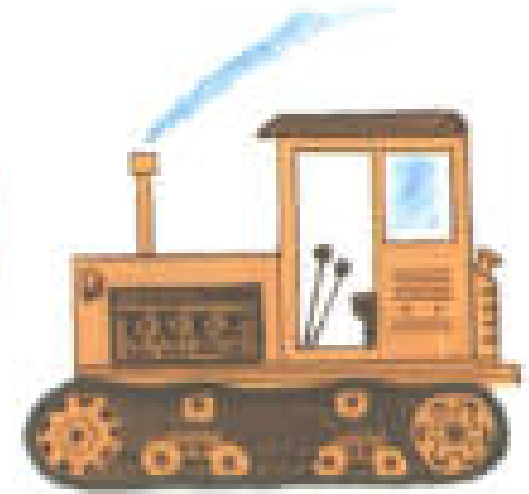
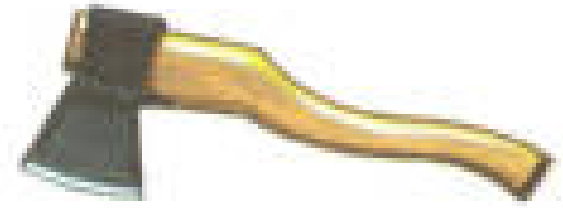
4

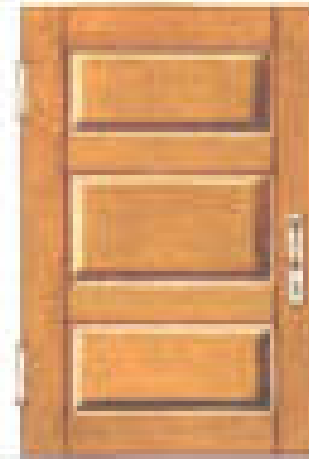


Щ

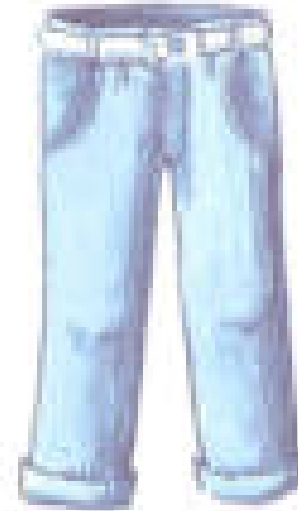
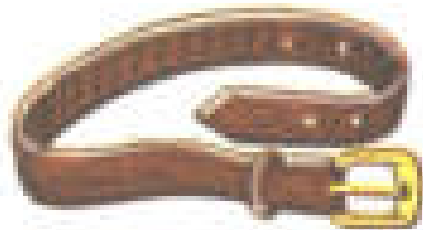


P





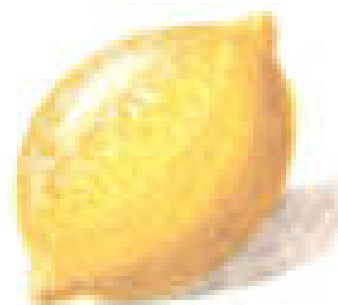
P



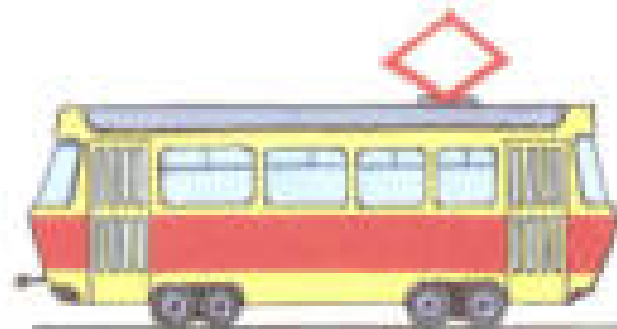
Л



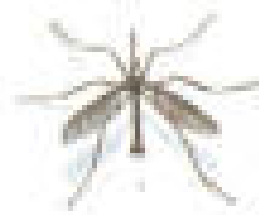
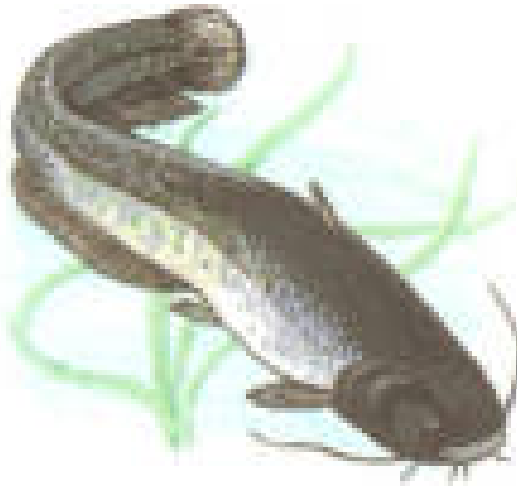
Л'



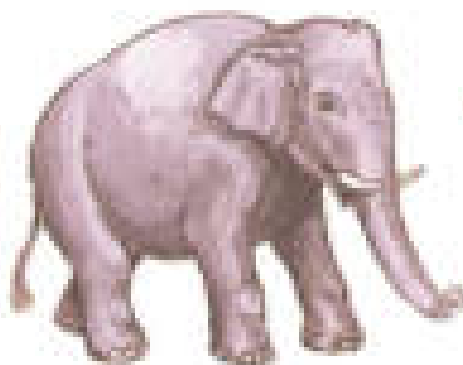
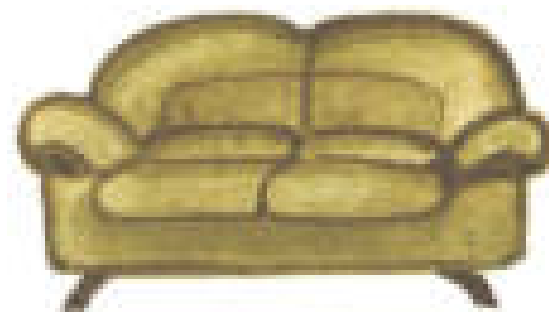
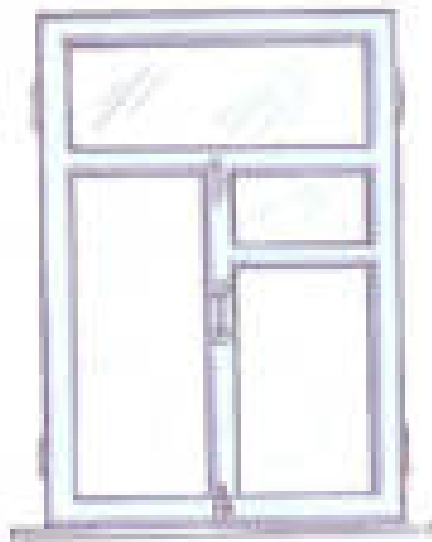
j



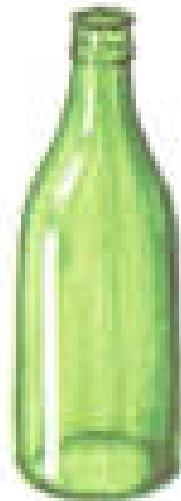
M

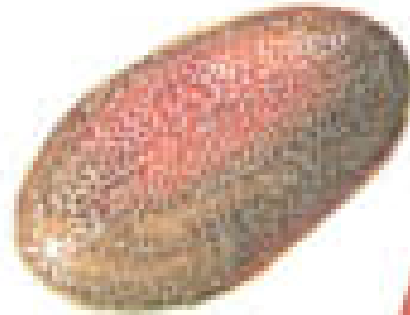
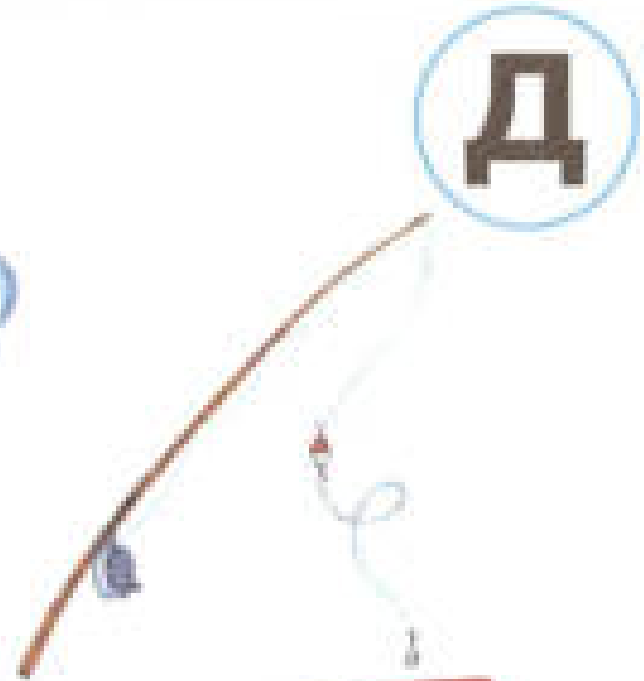


H



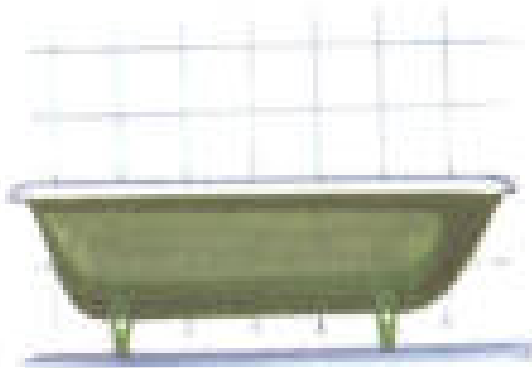
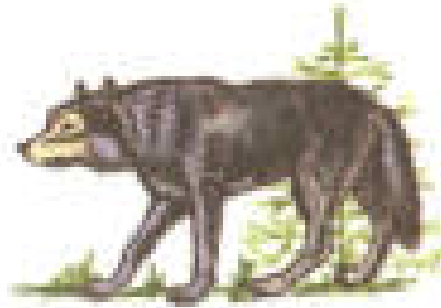
Б



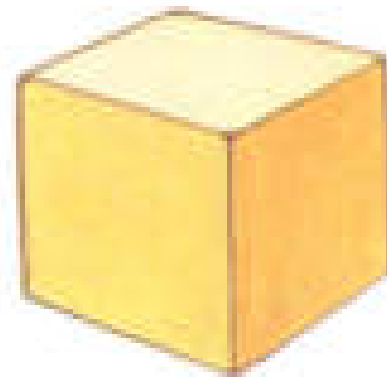


Д

B



K



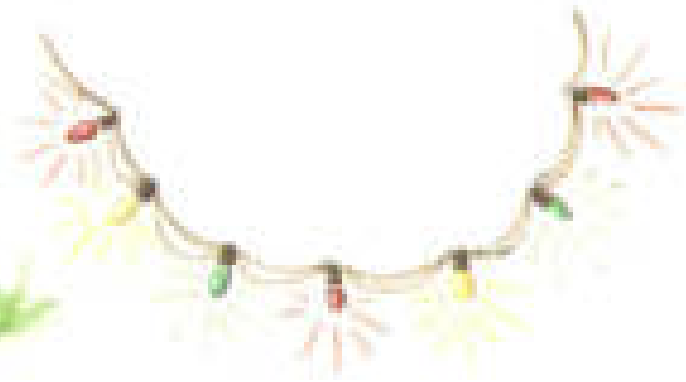
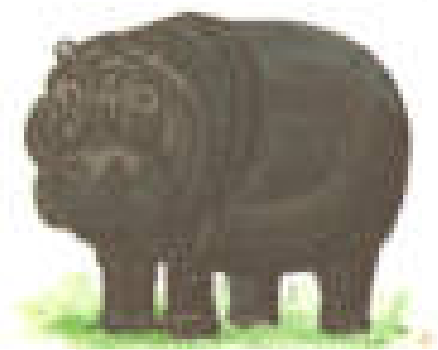
K'



Г

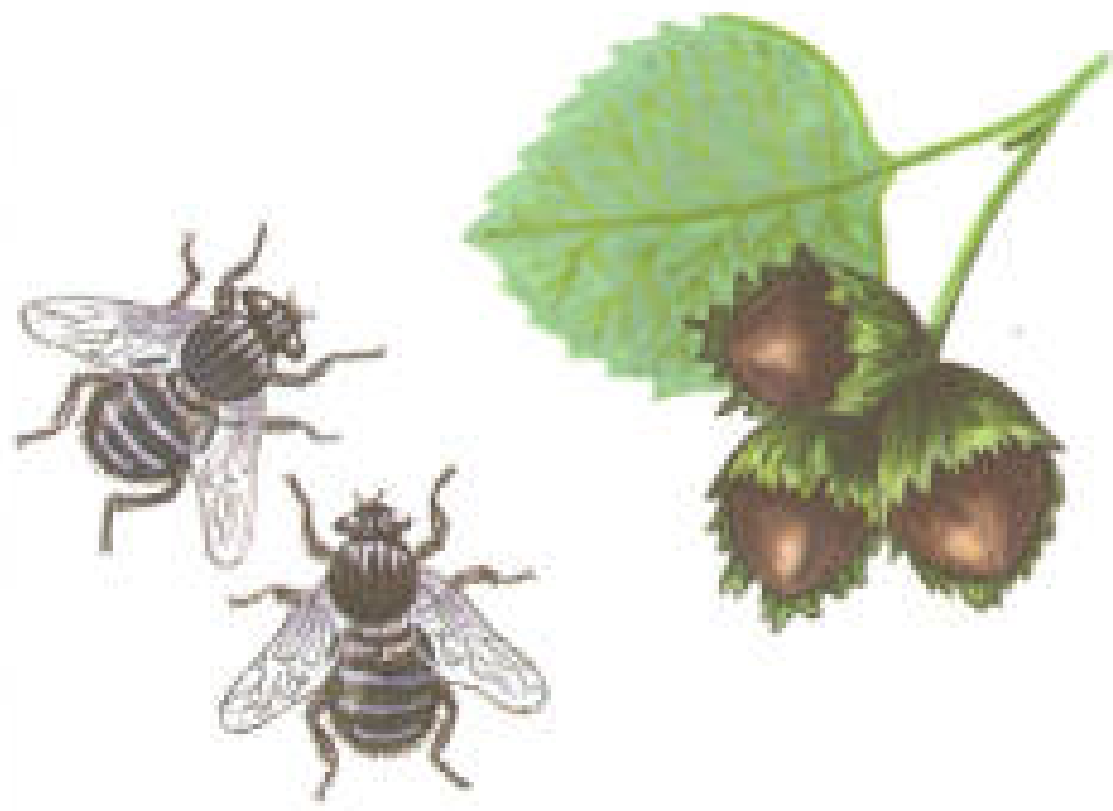


ר'





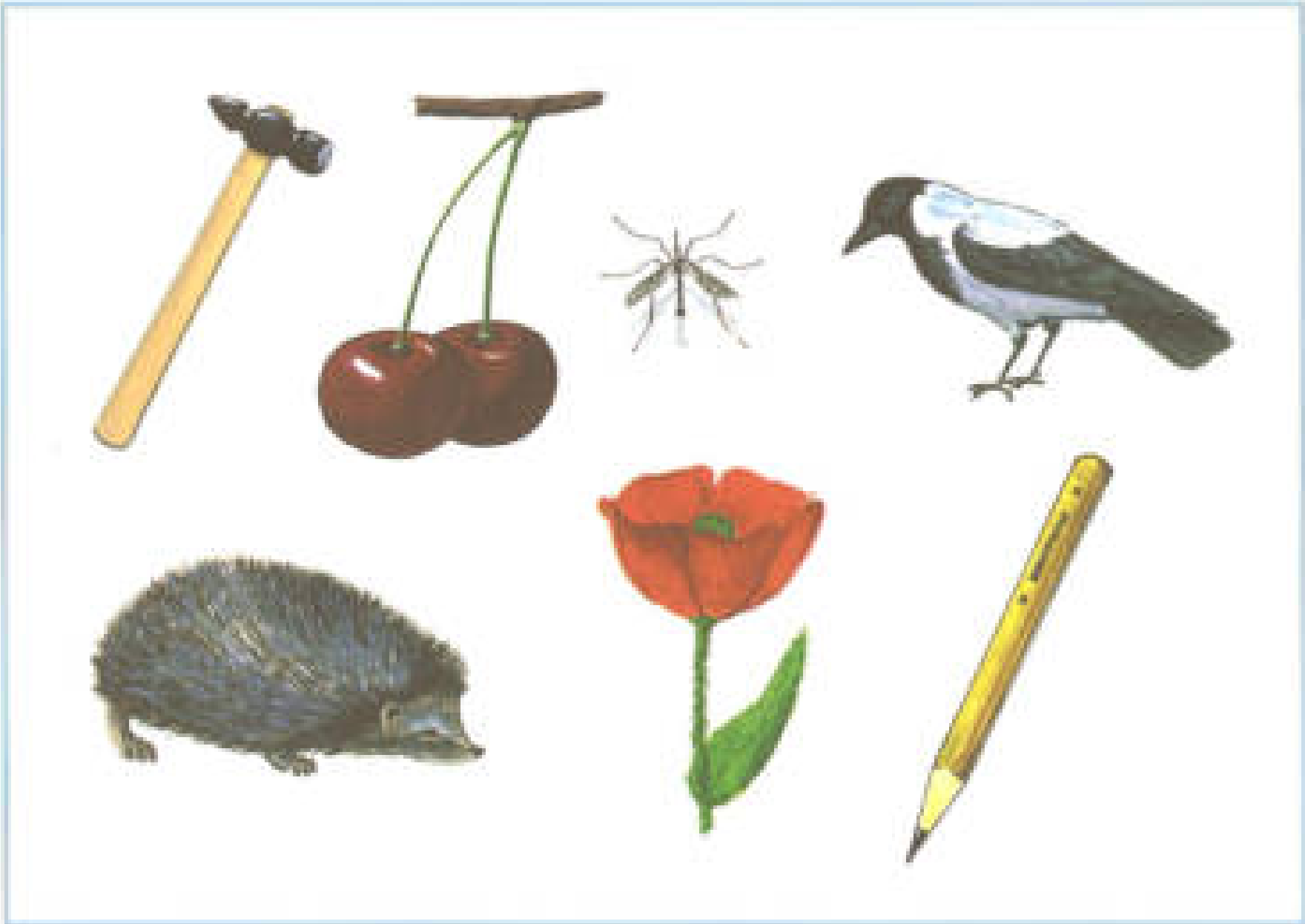
X³





**ОБСЛЕДОВАНИЕ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ,
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
И СИНТЕЗА, ФОНЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**





Задание 3. Услышать слово с заданным звуком.

(в) На заборе сидит ворона.
У Поли новые валенки.

(ж) Ира увидела жука.
В лесу живут медведята.

(н) Наташа хорошо поет.
У Нasti болит нос.

(з) На полке ваза.
У Зои розовый бант.

(м) Маша вля елку.
Мальчик пьет молоко.

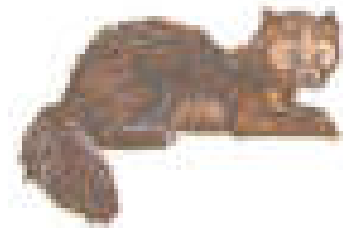
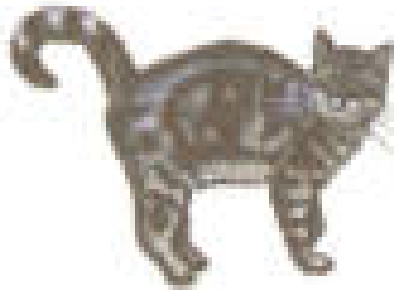
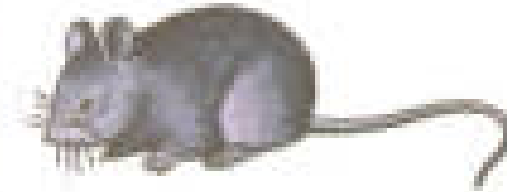
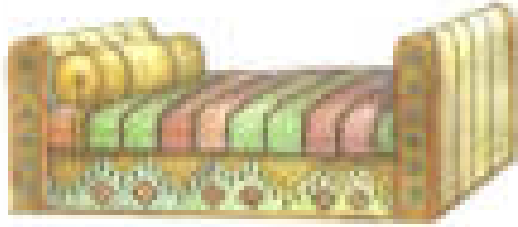
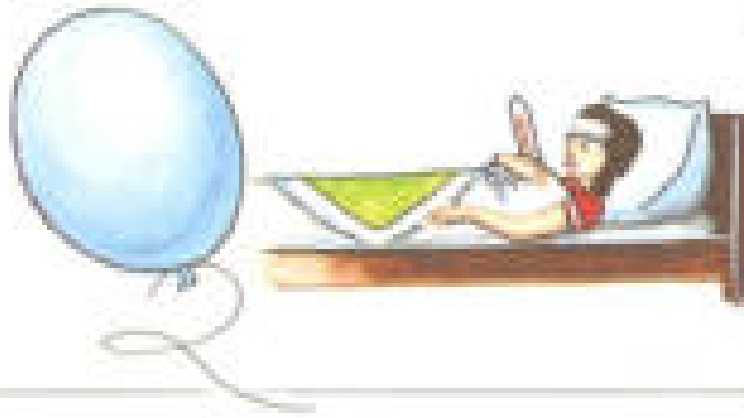
(л) Мама варит суп.
Паша нарисовал пальму.

(к) У Нины сок.
На картине нарисован мак.

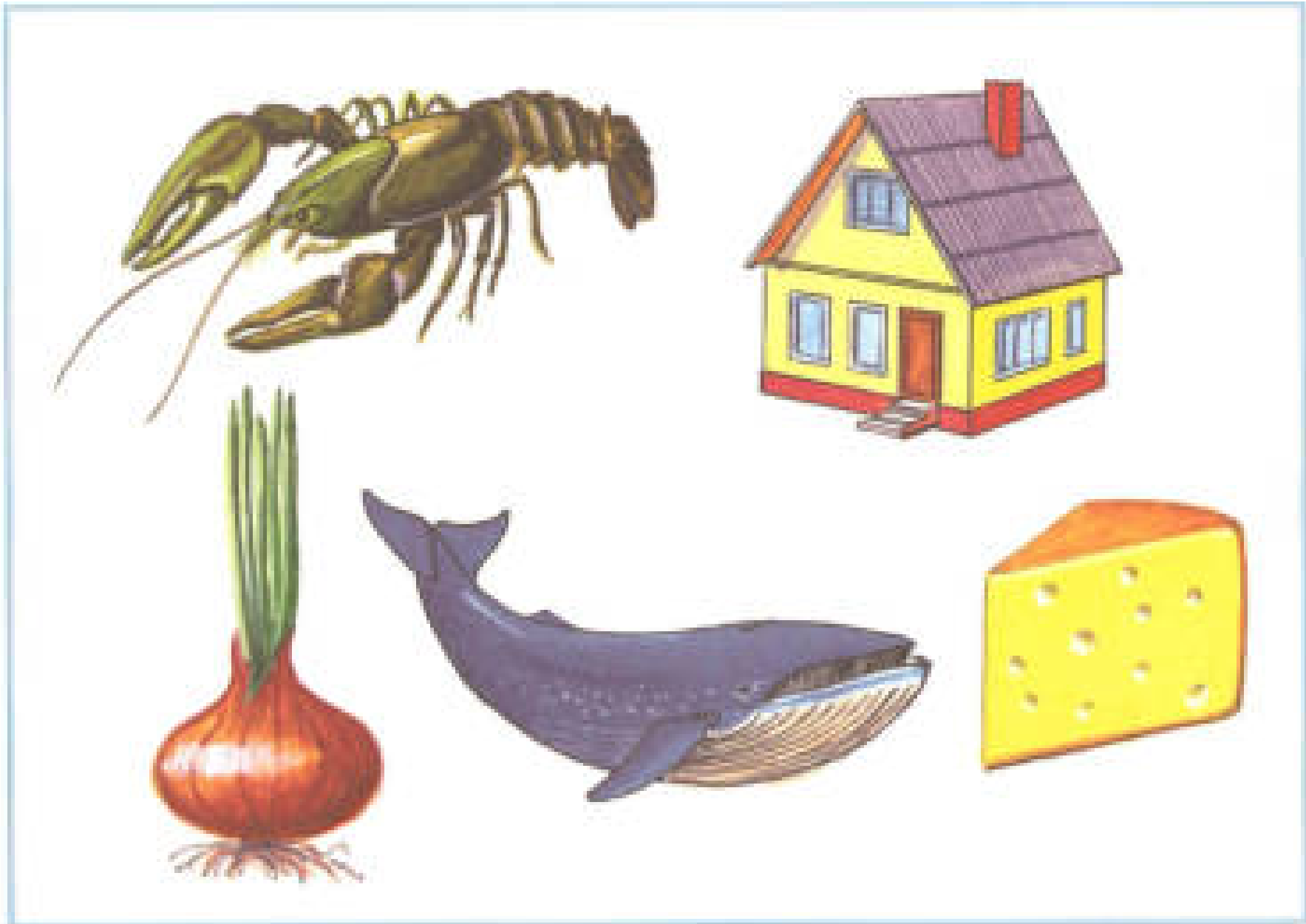
(ш) Маша купила пенту.
У Лены большой шар.

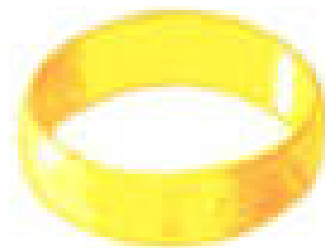
(с) Летит сова.
Сова ест булеу.





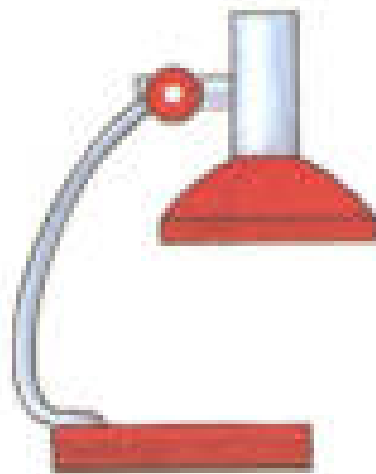
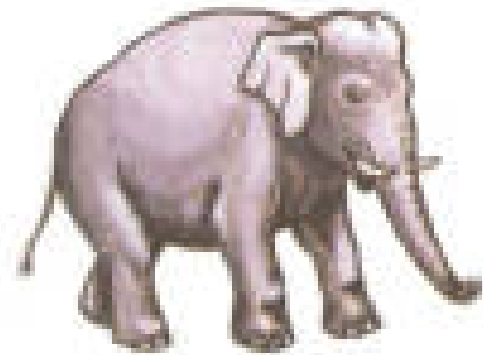


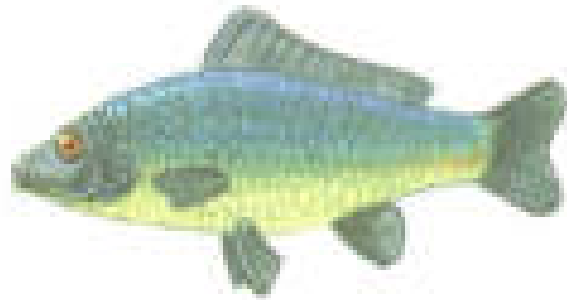


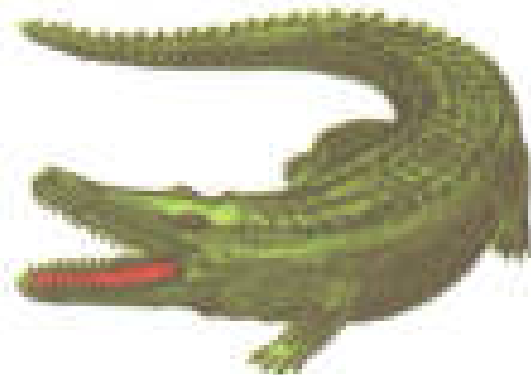
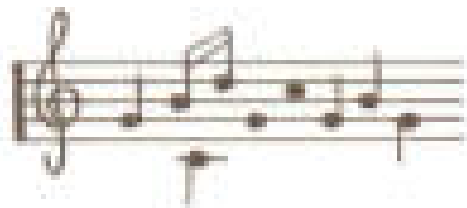
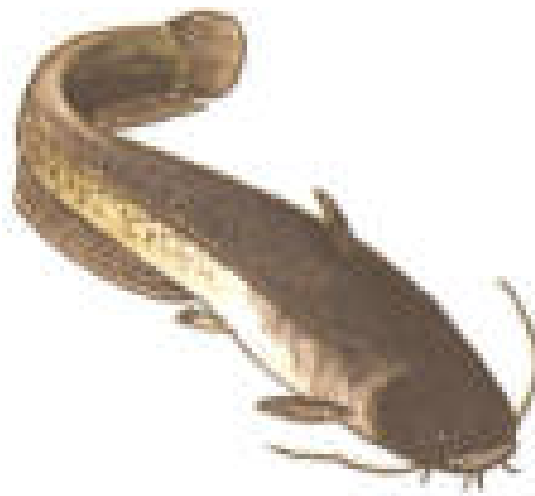
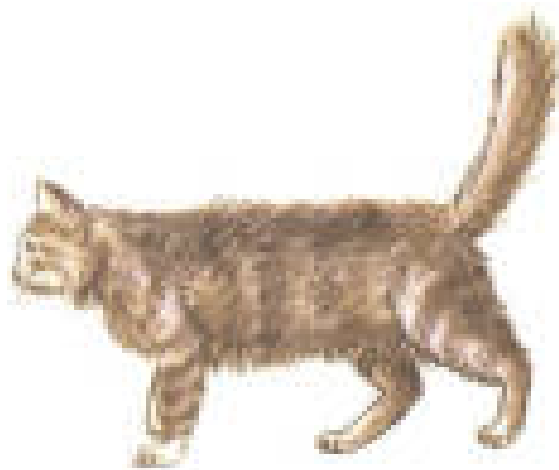


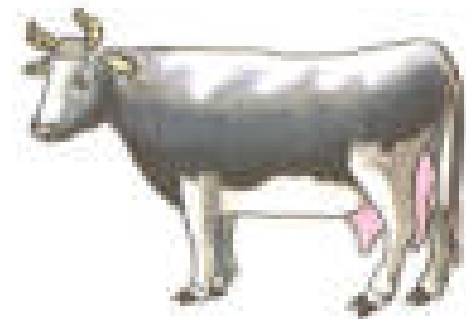
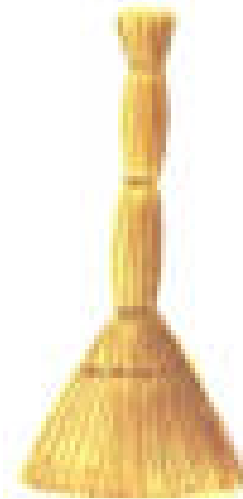
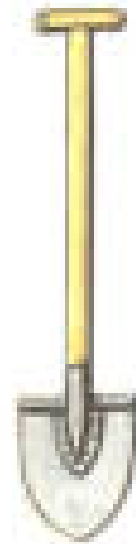


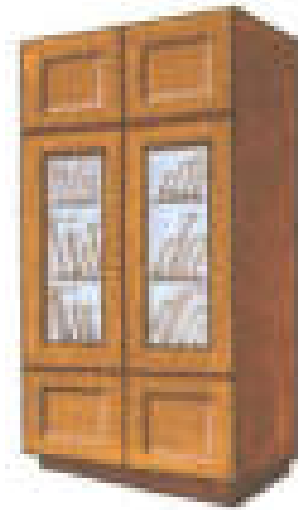
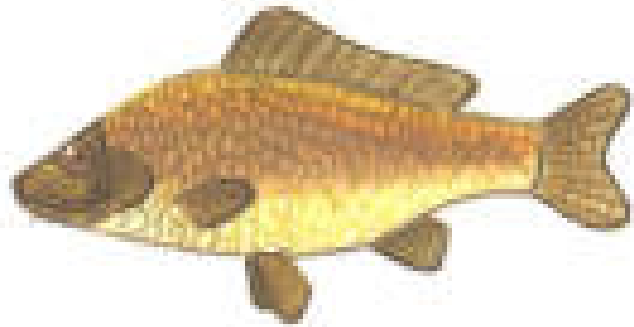


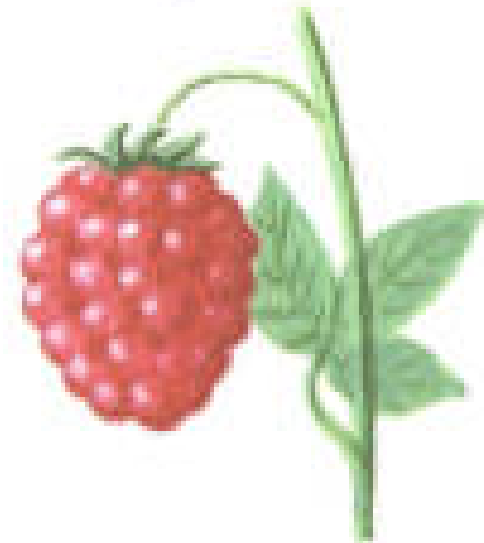
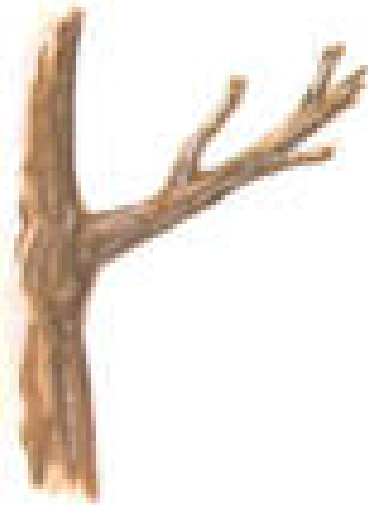
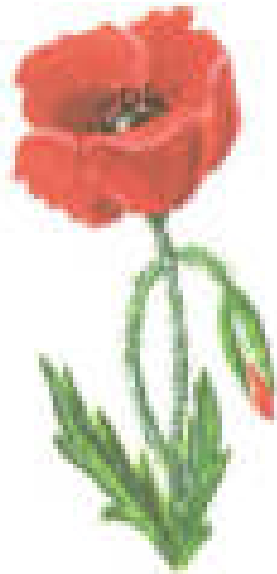












ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СИНТЕЗА

Задание 16. Составить слова из заданного количества звуков

К,О,Т

М,А,К

Д,О,М

С,О,К

Р,У,К,А

Ш,У,Б,А

К,Р,А,Н

С,У,М,К,А

П,О,Л,К,А

Ш,А,П,К,А

Задание 17. Составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности

А,Р,Ш

Д,М,Ы

А,Р,К

Л,А,Н,У

З,О,Р,А

И,Ш,А,Н

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Задание 18. Подобрать слова определенной тематики на заданный звук

Игрушка	ш	Фрукт	б
Одежда	г	Цветок	г
Ягода	н	Овод	п
Дерево	л	Время года	с
Гриб	с	Мебель	ш

Задание 19. Подобрать слово на заданный звук

В, [В'] П, [П'] К, [К'] Л, [Л'] З, [З'] Р, [Р']

Задание 20. Подобрать слово на заданный звук с указанием его места в слове
(начало, середина, конец)

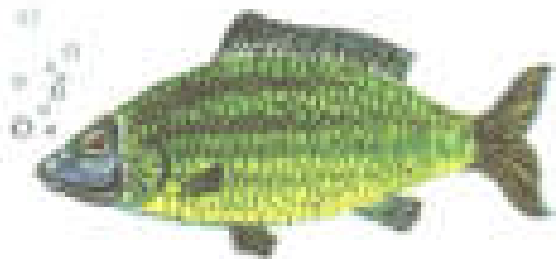
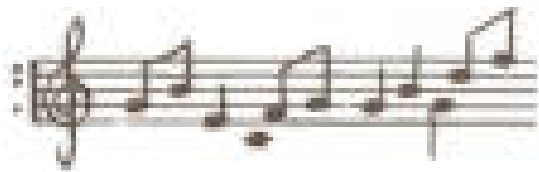
Т [Т'] М [М'] С [С'] Н [Н'] Ф [Ф'] Д [Д']

Задание 21. Подобрать слово, которое будет начинаться на тот же звук, что и названное логограммой

СТОЛ	—	СУМКА	ПОЛКА	—
ЗИМА	—	ЗЕБРА	БОЧКА	—
ШАПКА	—		ТУЧА	—
ЩЕПКА	—		ДОМ	—
ЧАЙКА	—		КАША	—
РУКА	—		ГОРКА	—
РЕПА	—		БАТА	—
ЛУЖА	—		ФОРМА	—



**ОБСЛЕДОВАНИЕ
СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ**

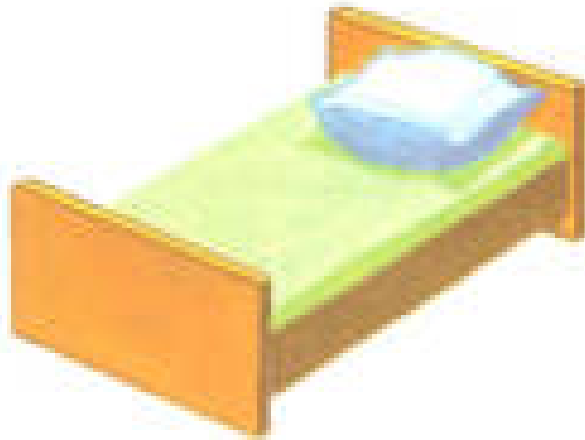


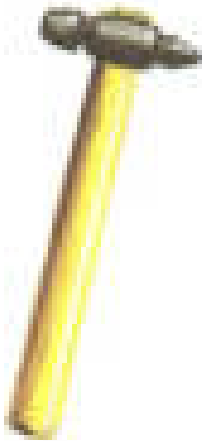
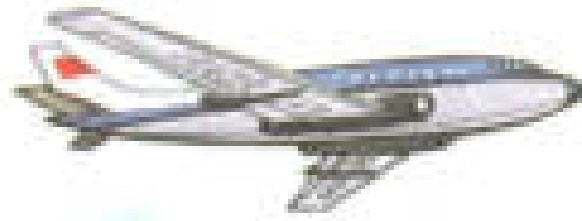








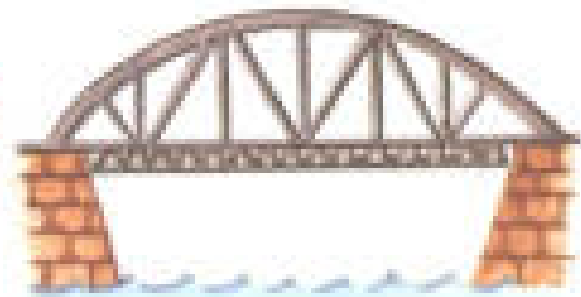
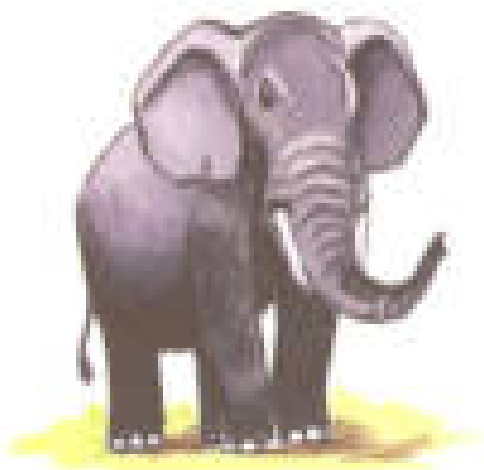




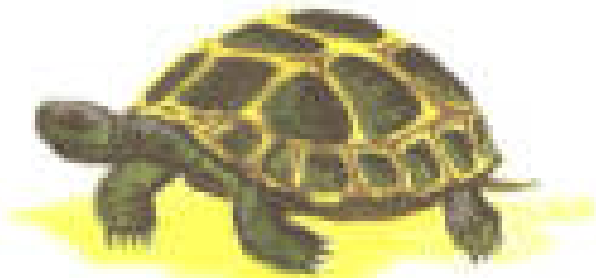
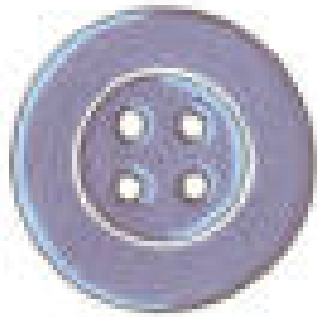


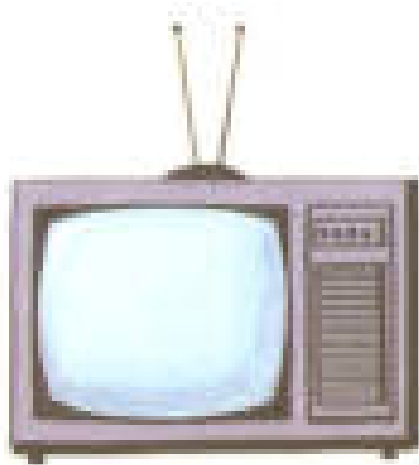








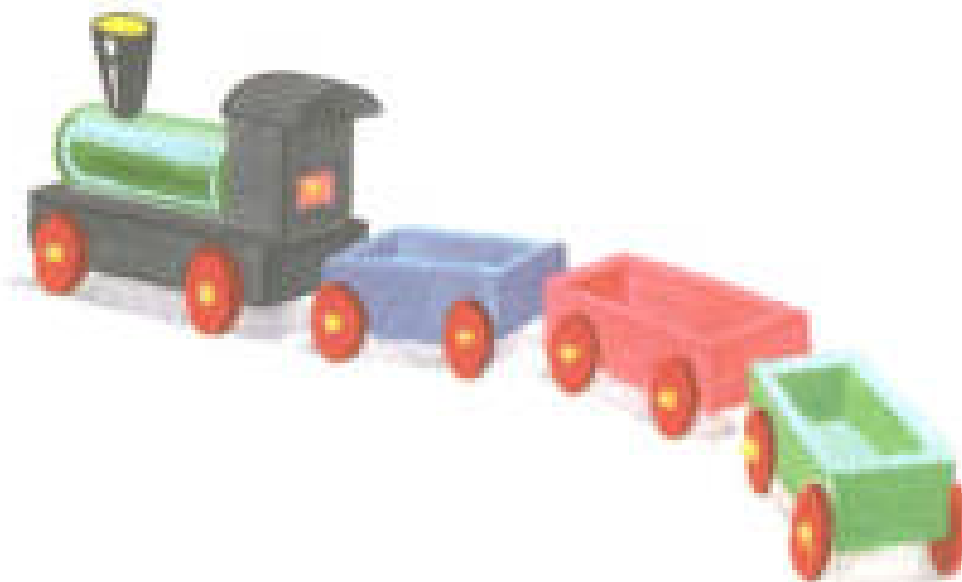






**ОБСЛЕДОВАНИЕ
СЛОВАРЯ**



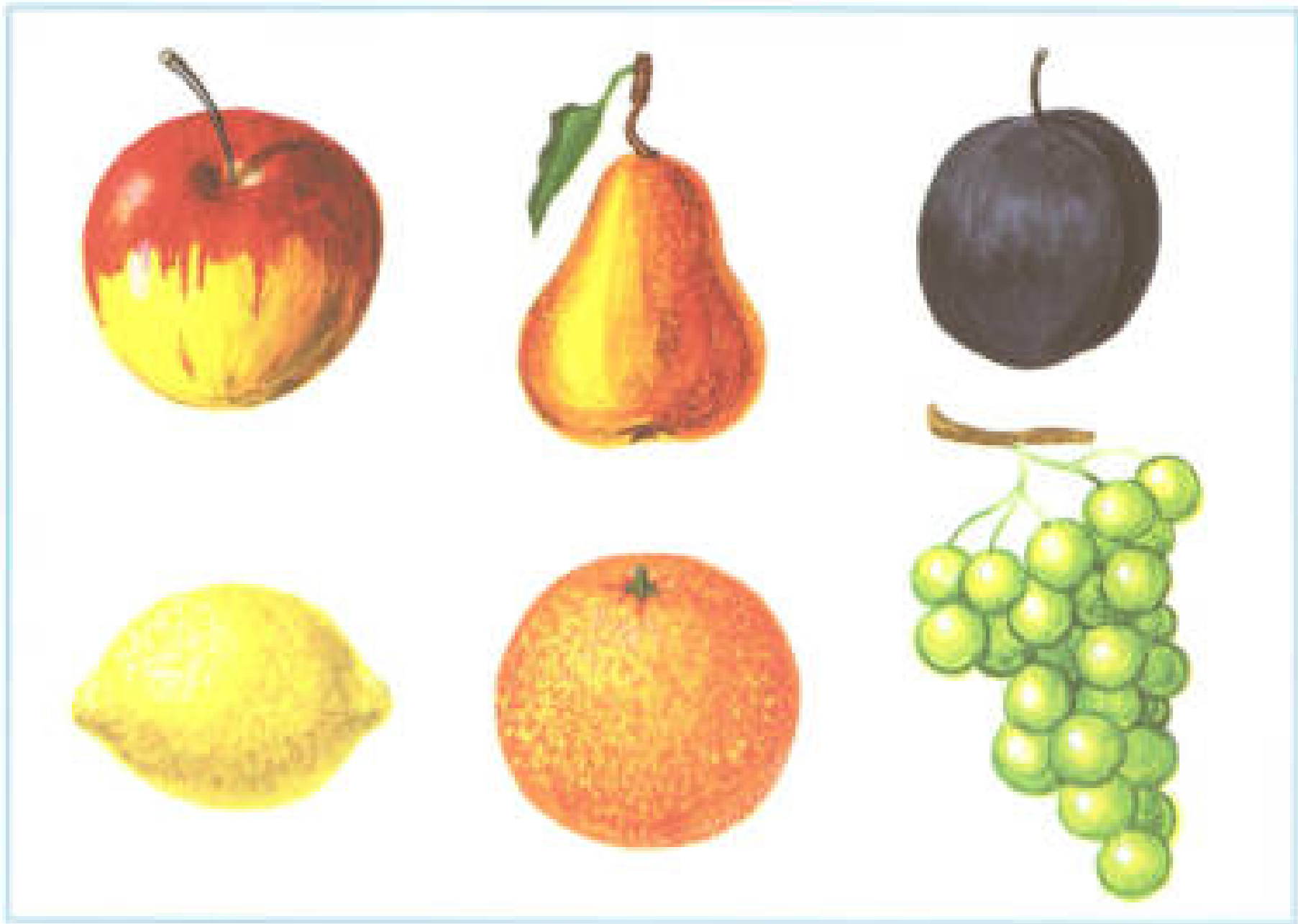






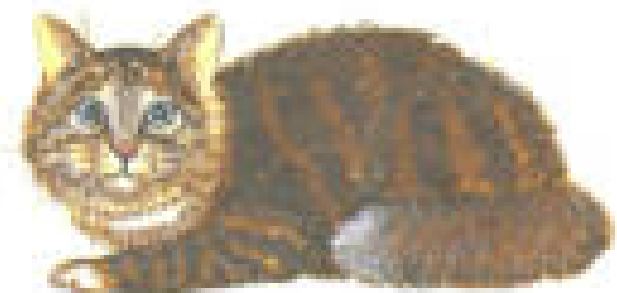
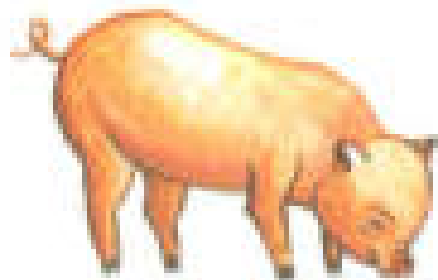
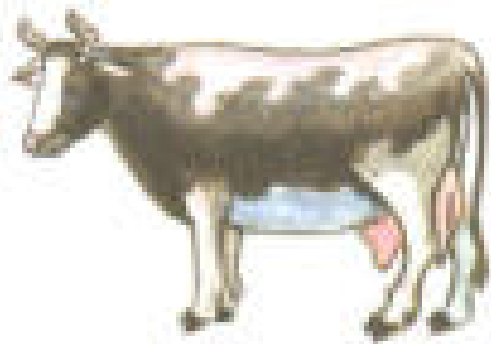




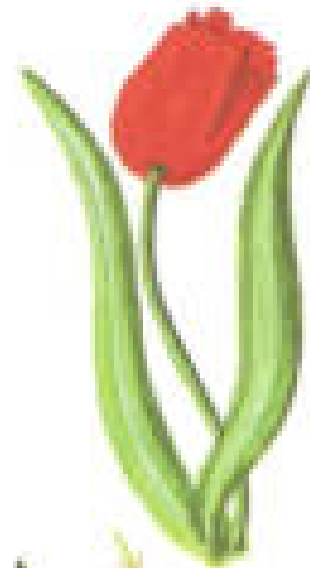


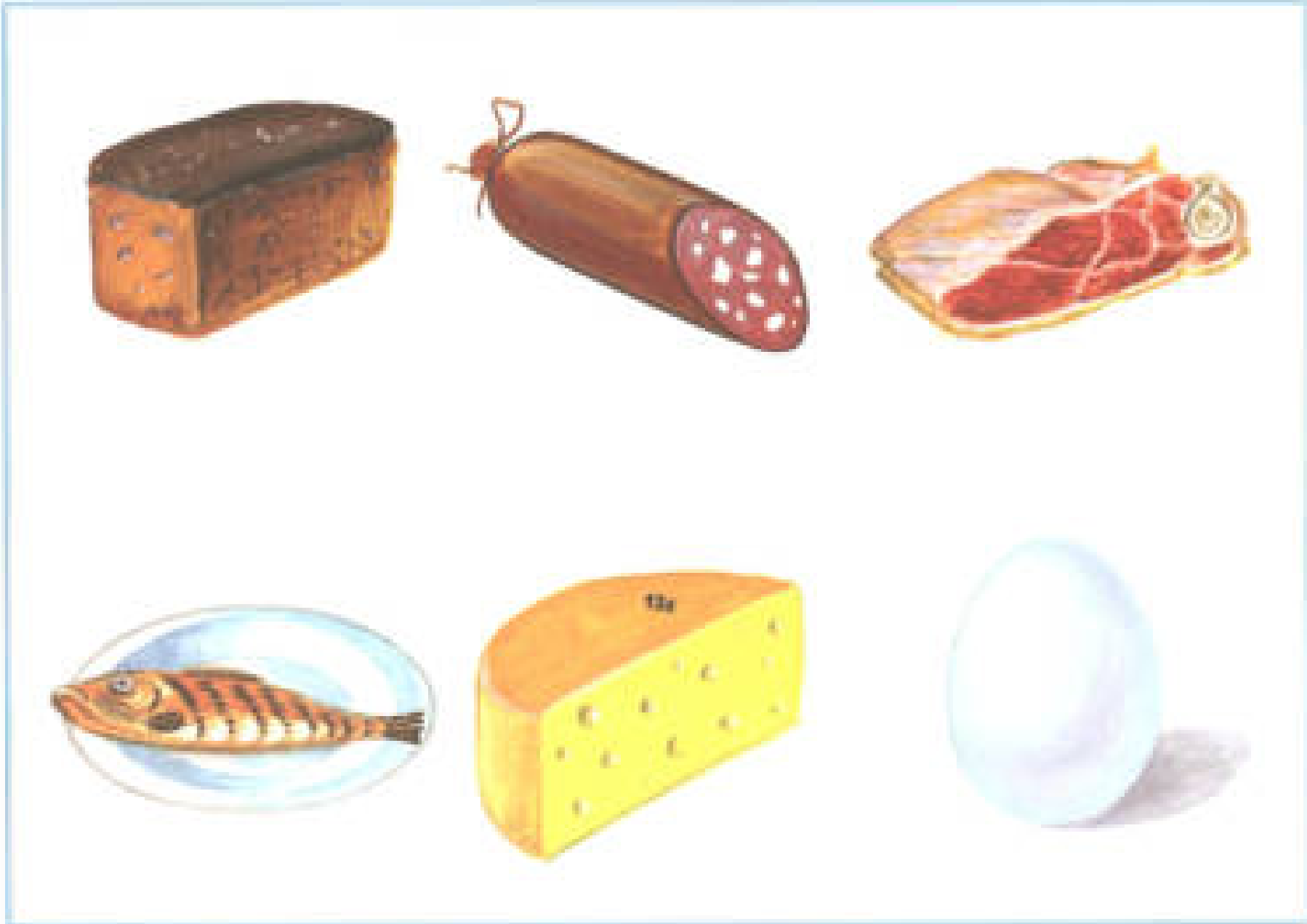










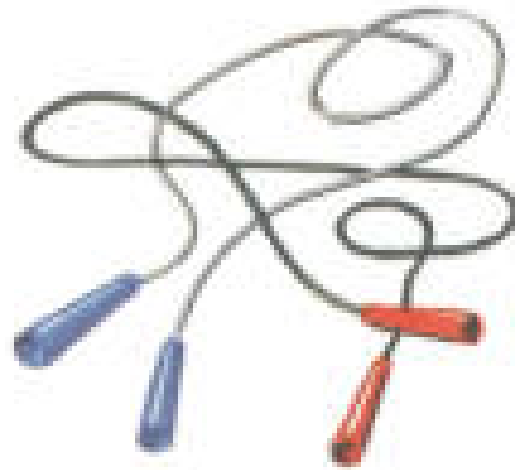










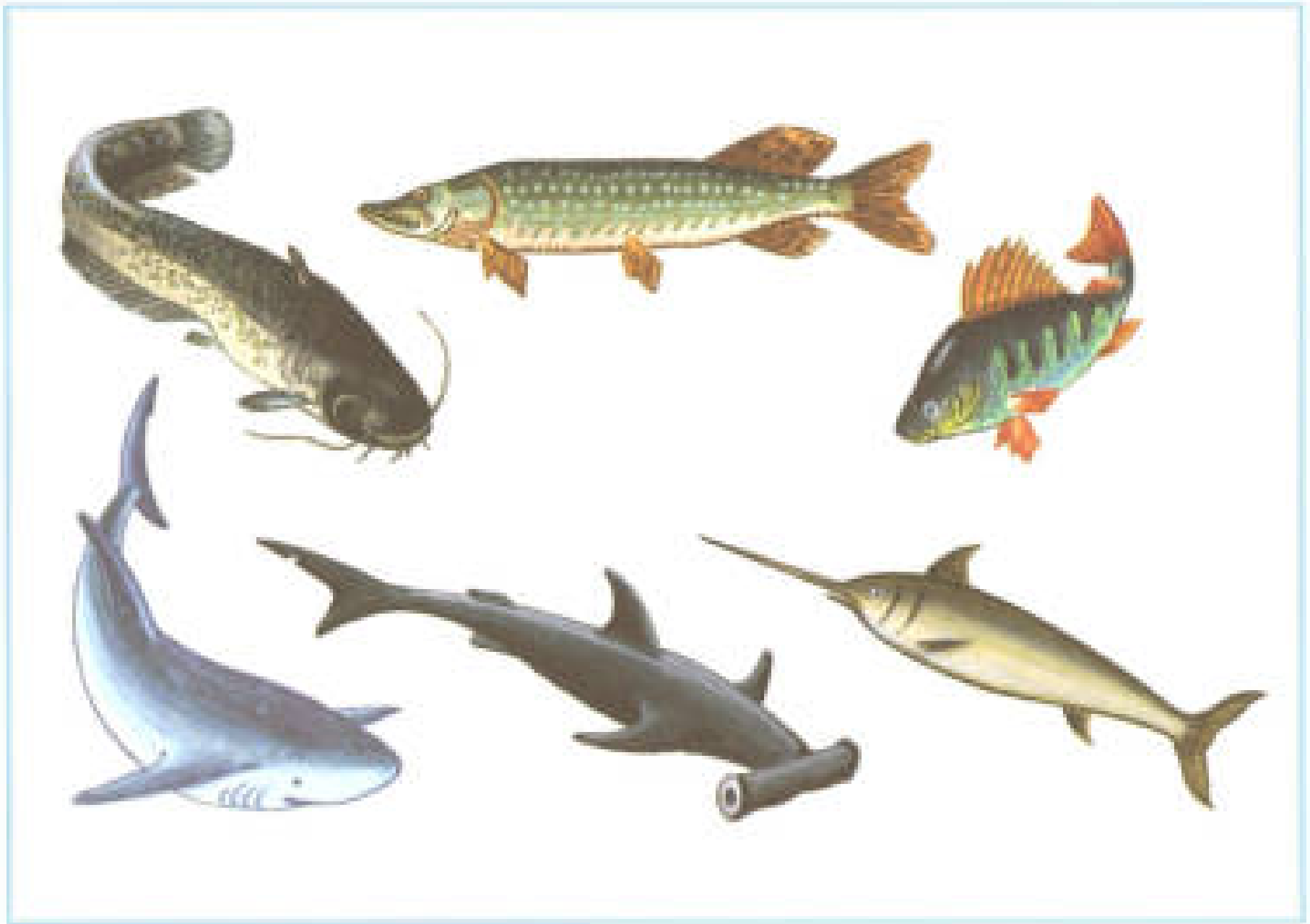


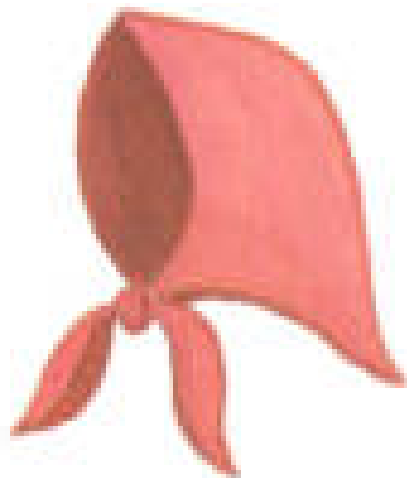
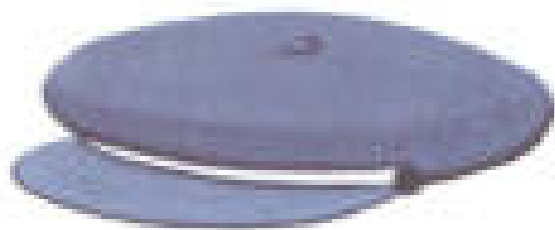






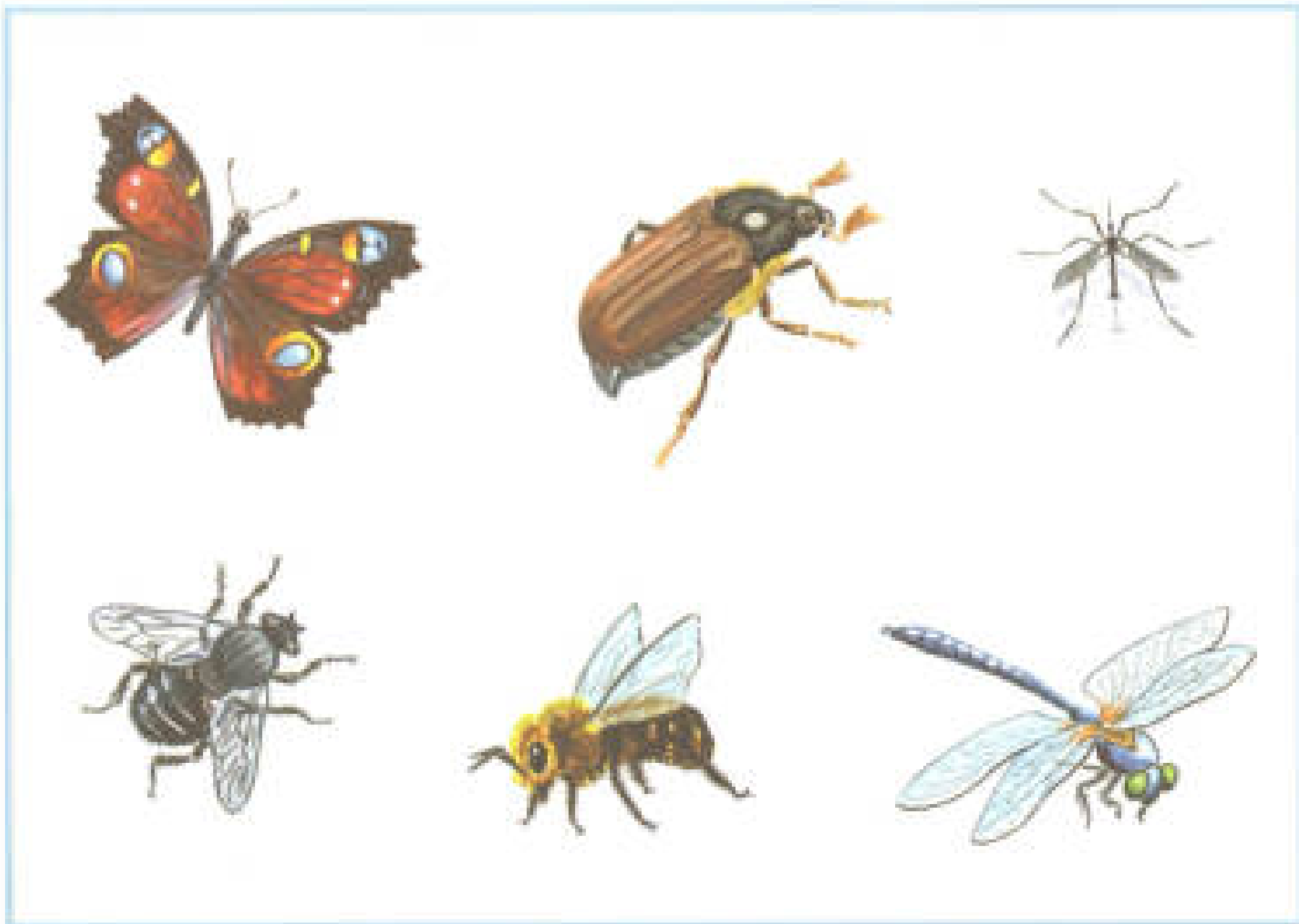




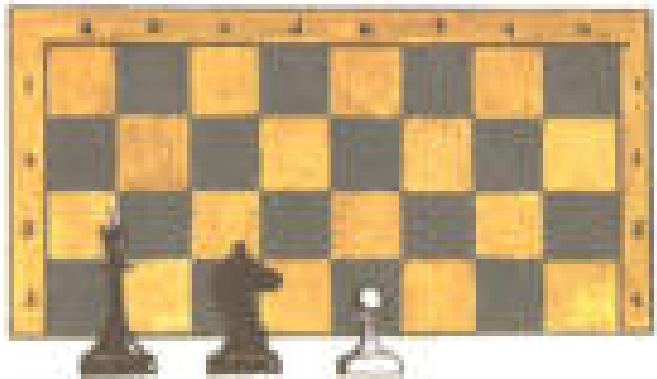




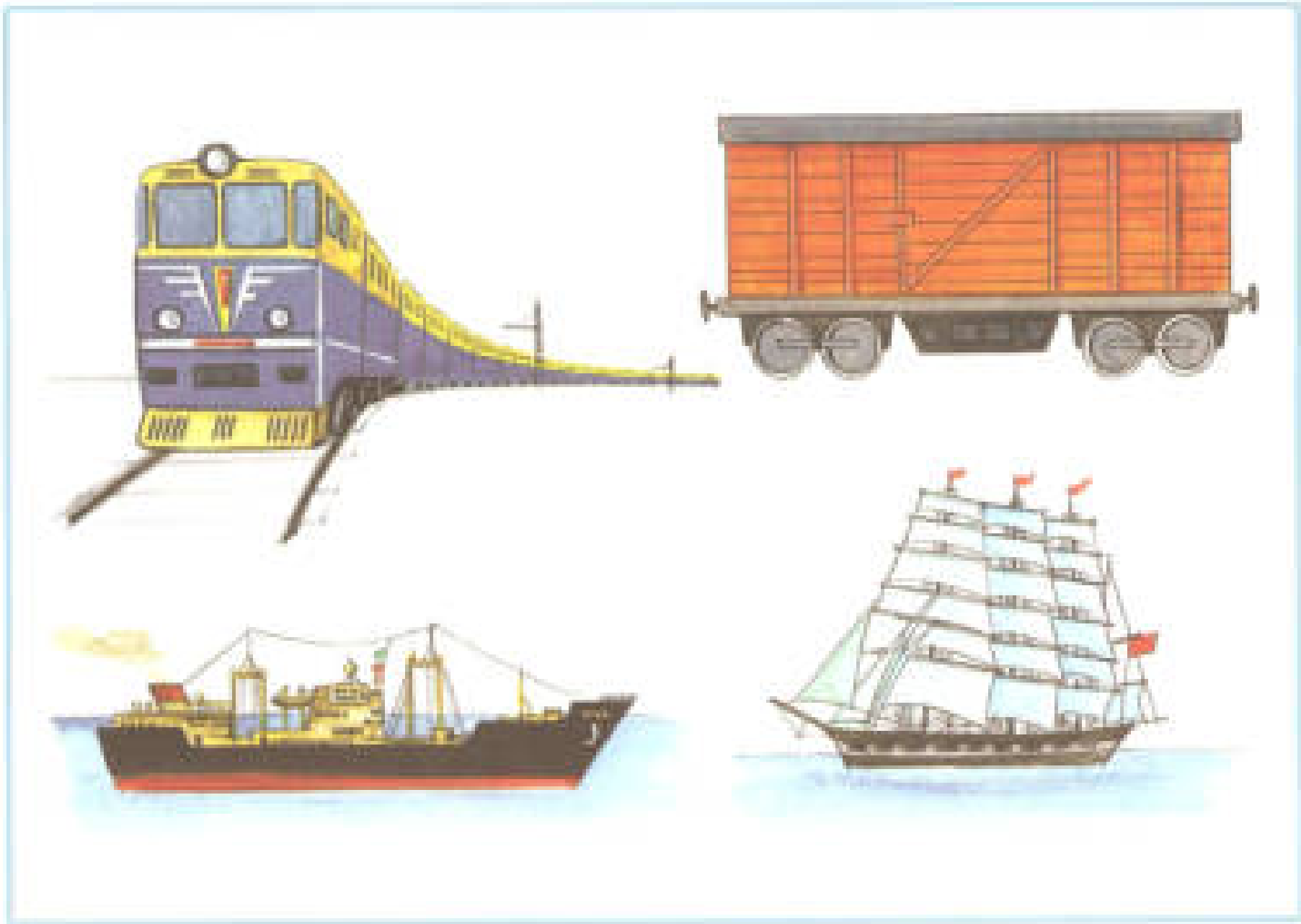










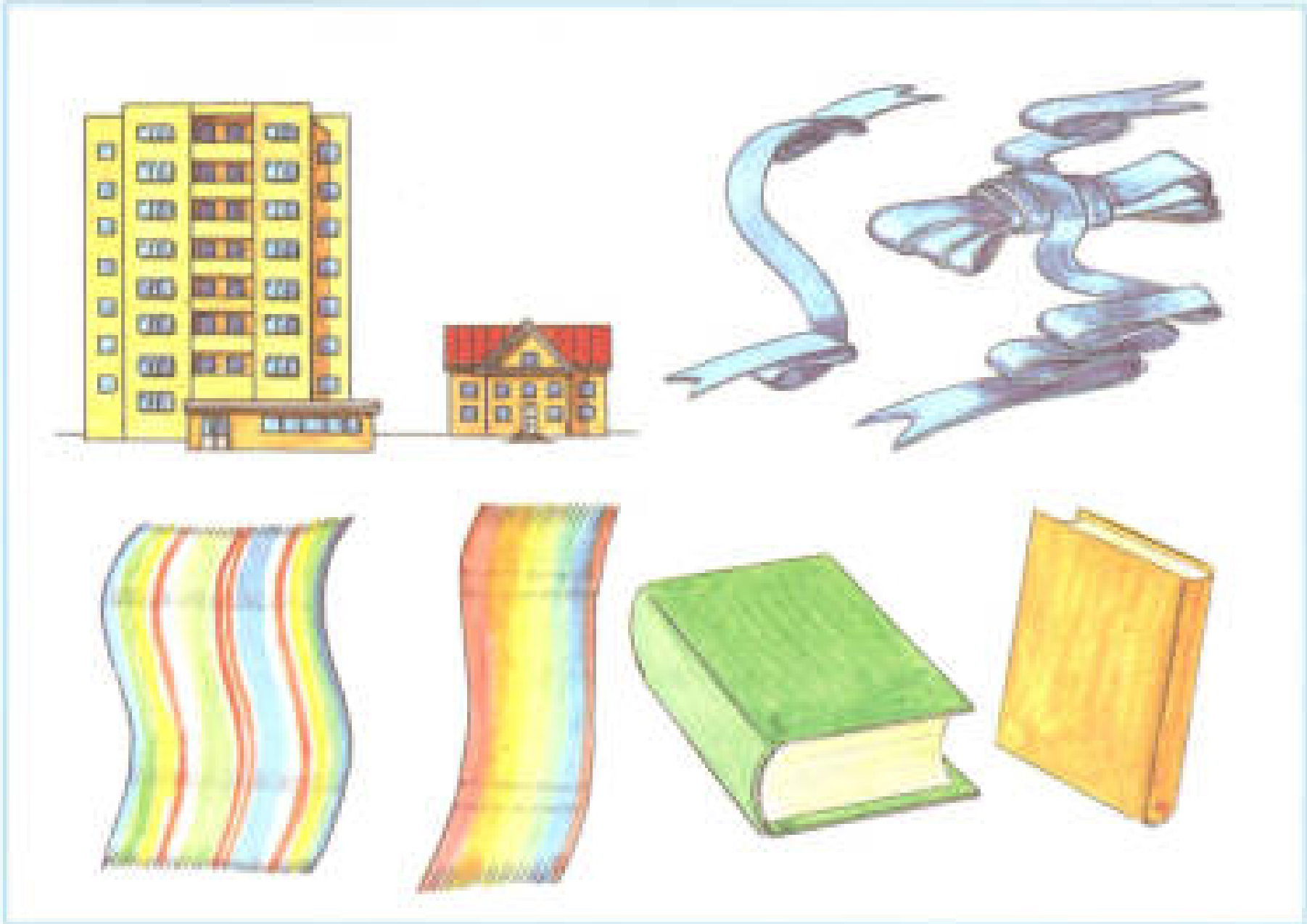


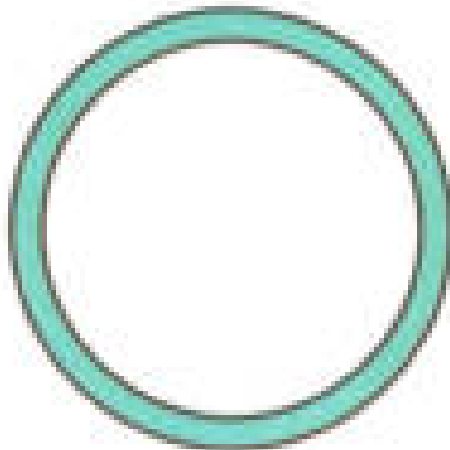
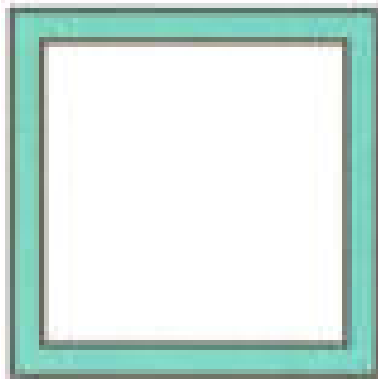
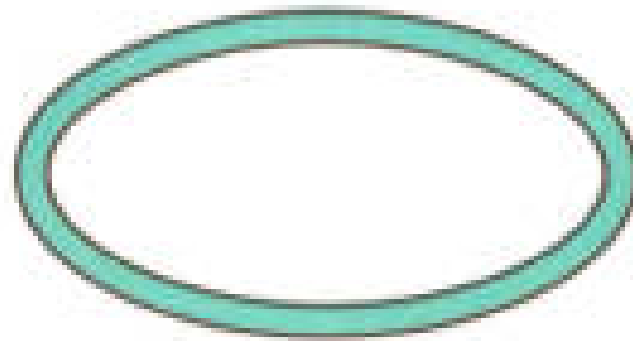
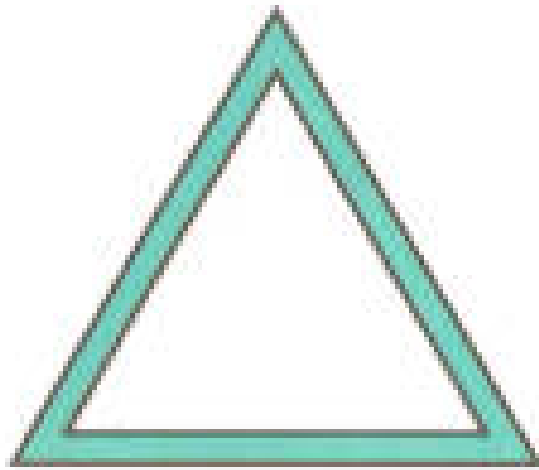






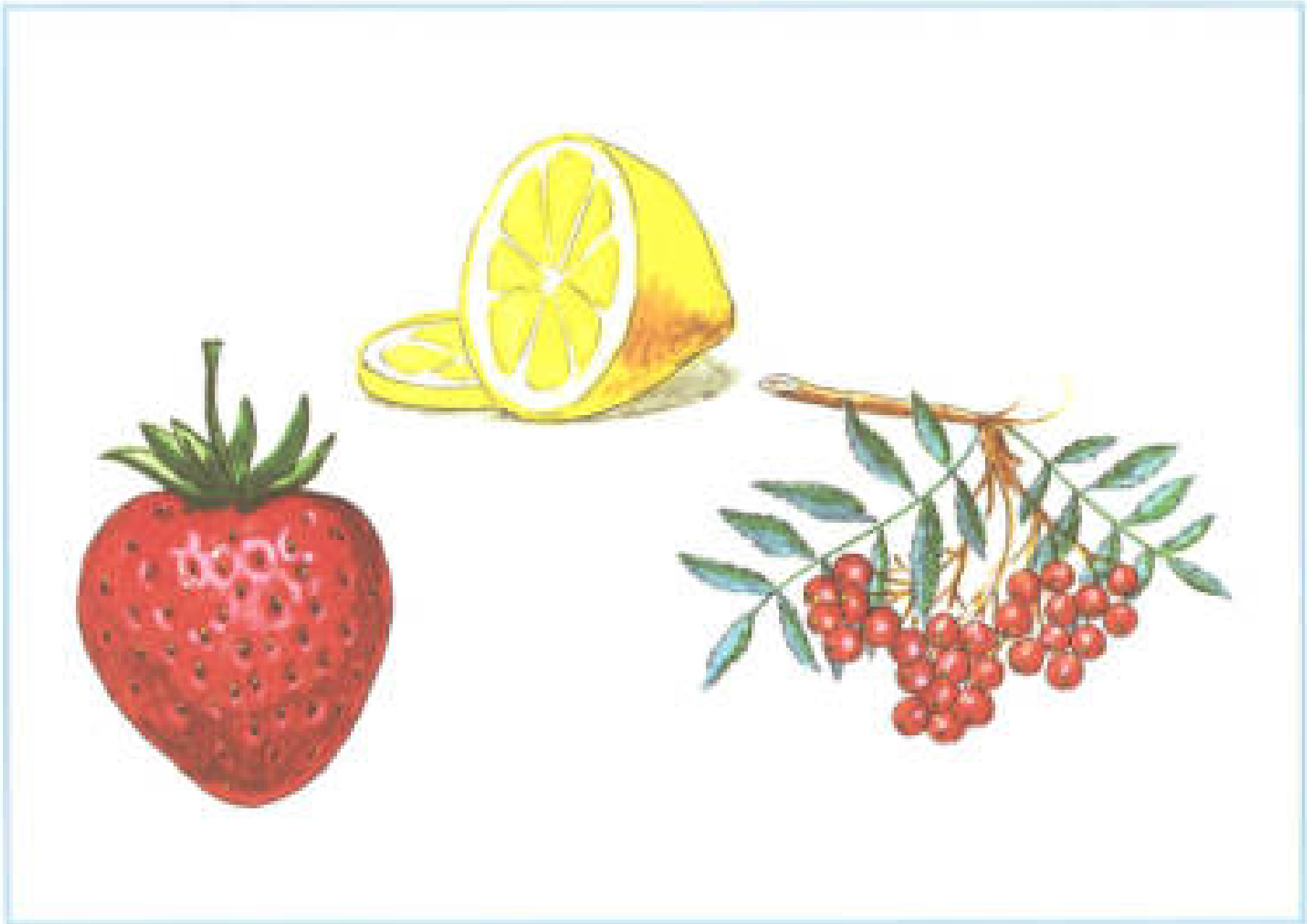


















Какой лист:

у МИЛЫ

у НИНЫ

у СИМЫ

у РОМЫ



Какой это день?



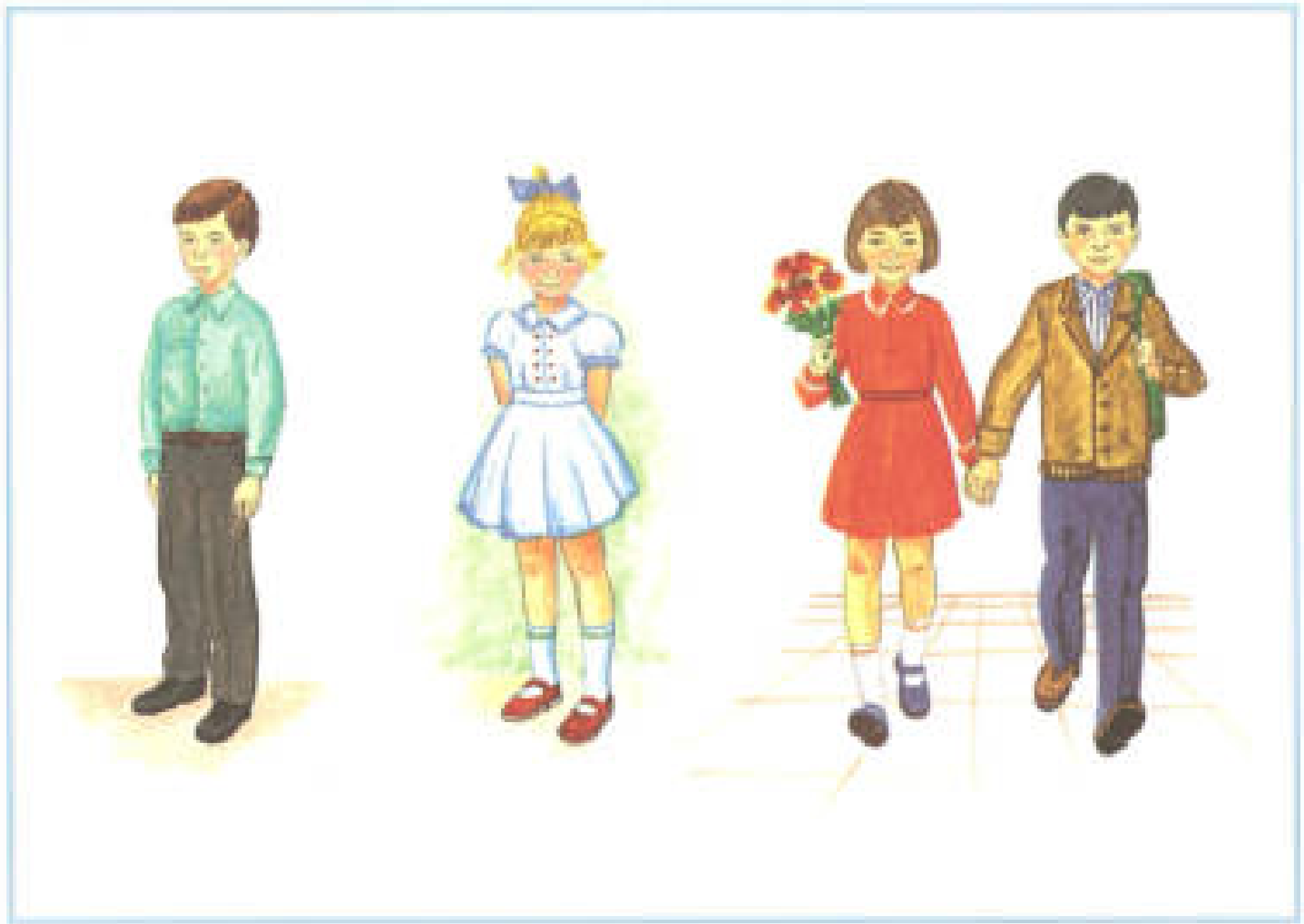














**ОБСЛЕДОВАНИЕ
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**



ПОНИМАНИЕ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ

Задание 1. Выполнение инструкций из одного задания:

- закрой книгу
- достань ручку

Выполнение инструкций из двух заданий.

- достань ручку и положи ее на тетрадь
- положи линейку за тетрадь

Задание 2. Понимание предлогов

Показки где:

- кот идет к дому;
- кот в доме;
- кот перед домом;
- кот за домом;
- кот на крыше;
- кот вылезает из трубы;
- кот под крыльцом.

Задание 3. Понимание предложений с причинно-следственной связью

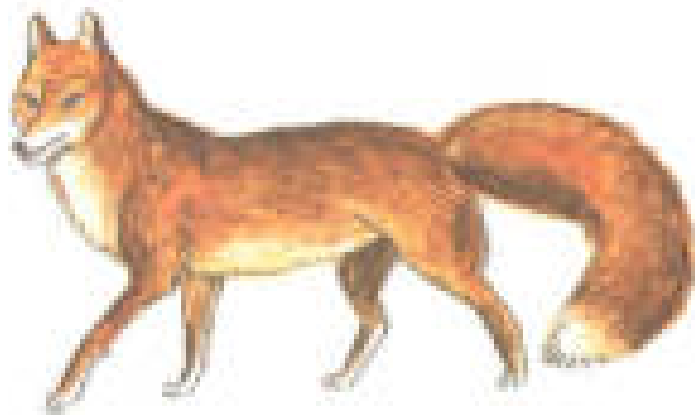
Петя ударил Васю.
Кому было больно?

Я пошел в кино, после того как сделал уроки.
Валера сломал карандаш, который ему подарил Оля.

Что было раньше?



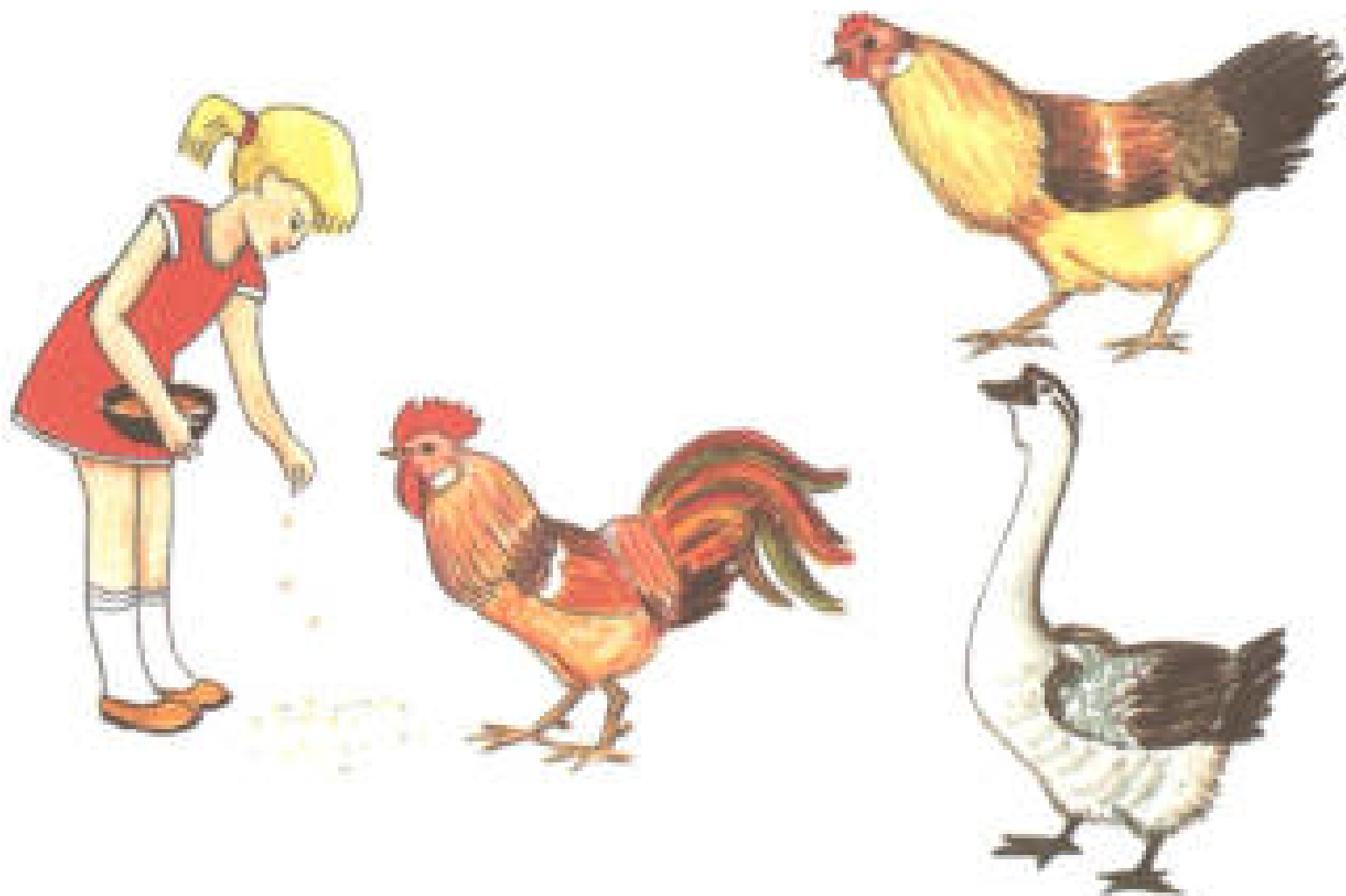
Кто это? Что это?



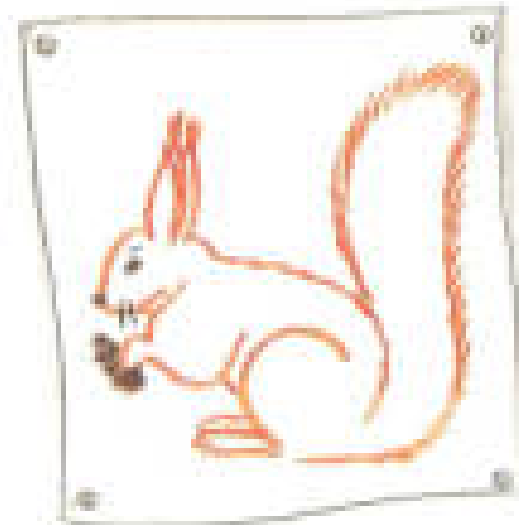
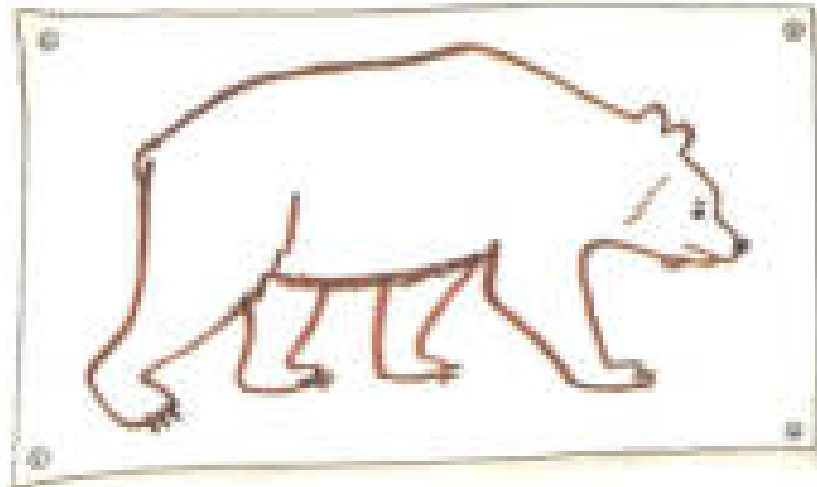
Бер нәрәт?



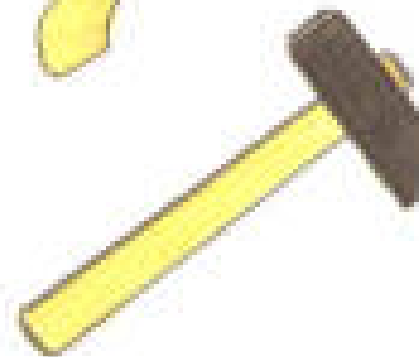
Дает корм кому?



Мальчик нарисовал кого?

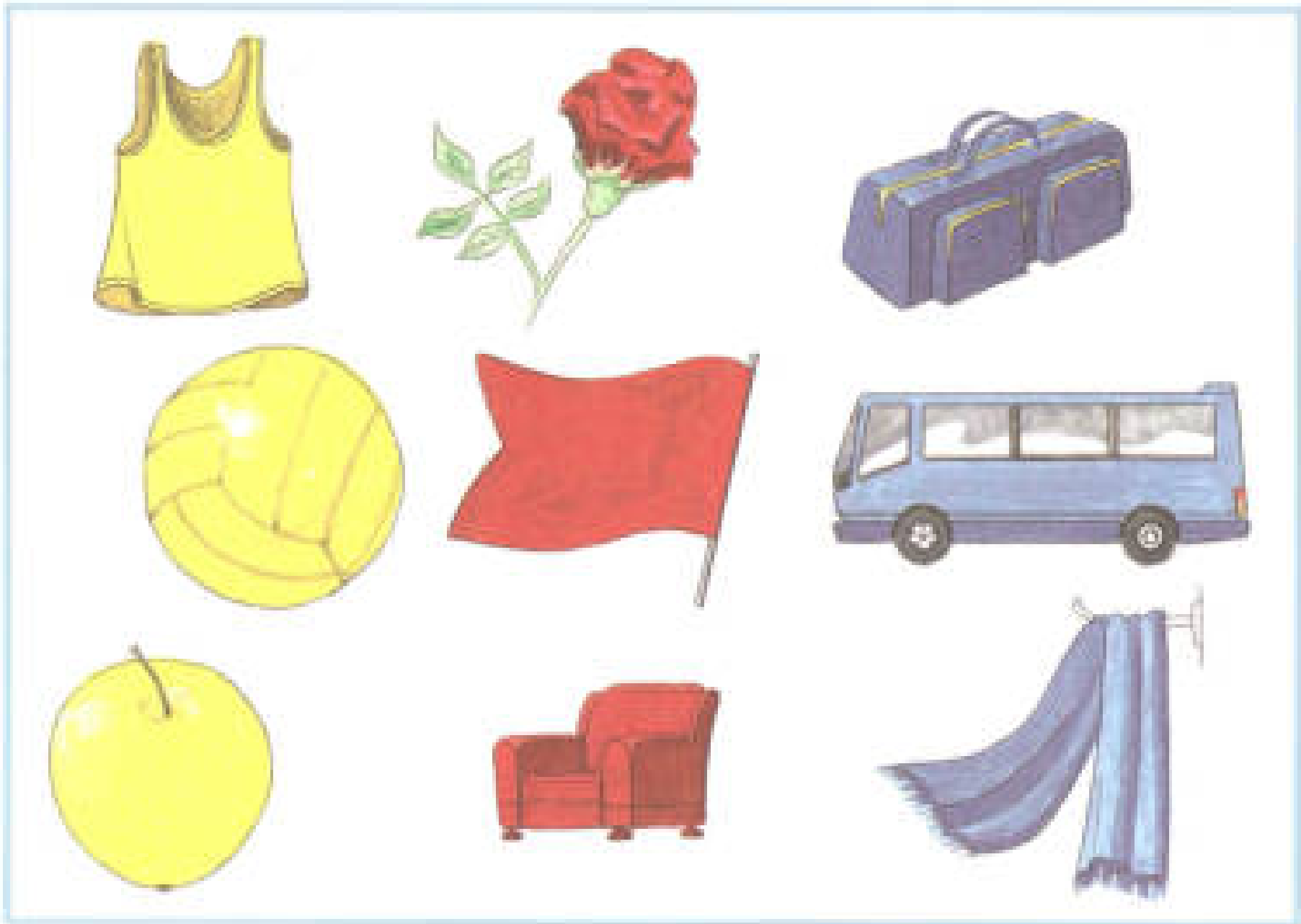


Работает чем?



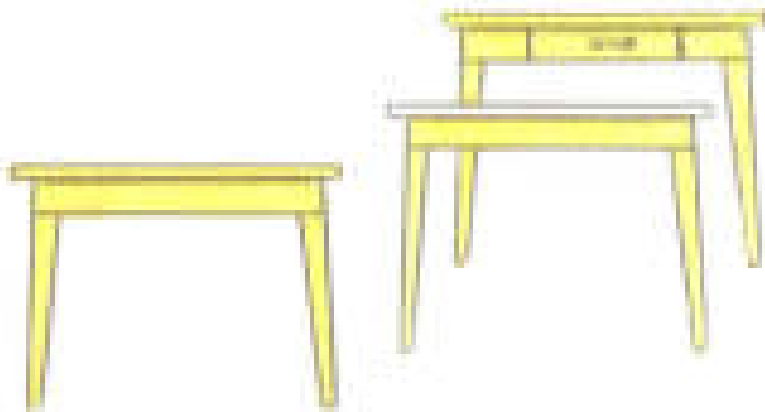
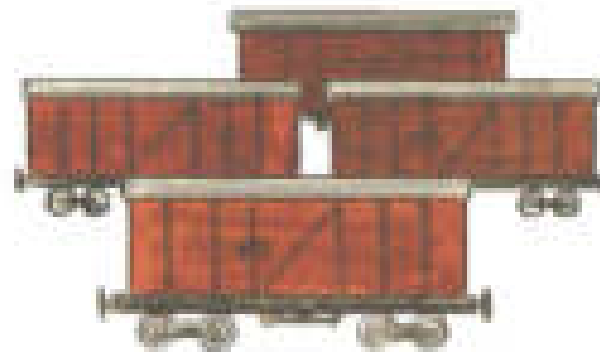
Меняет ли имя?



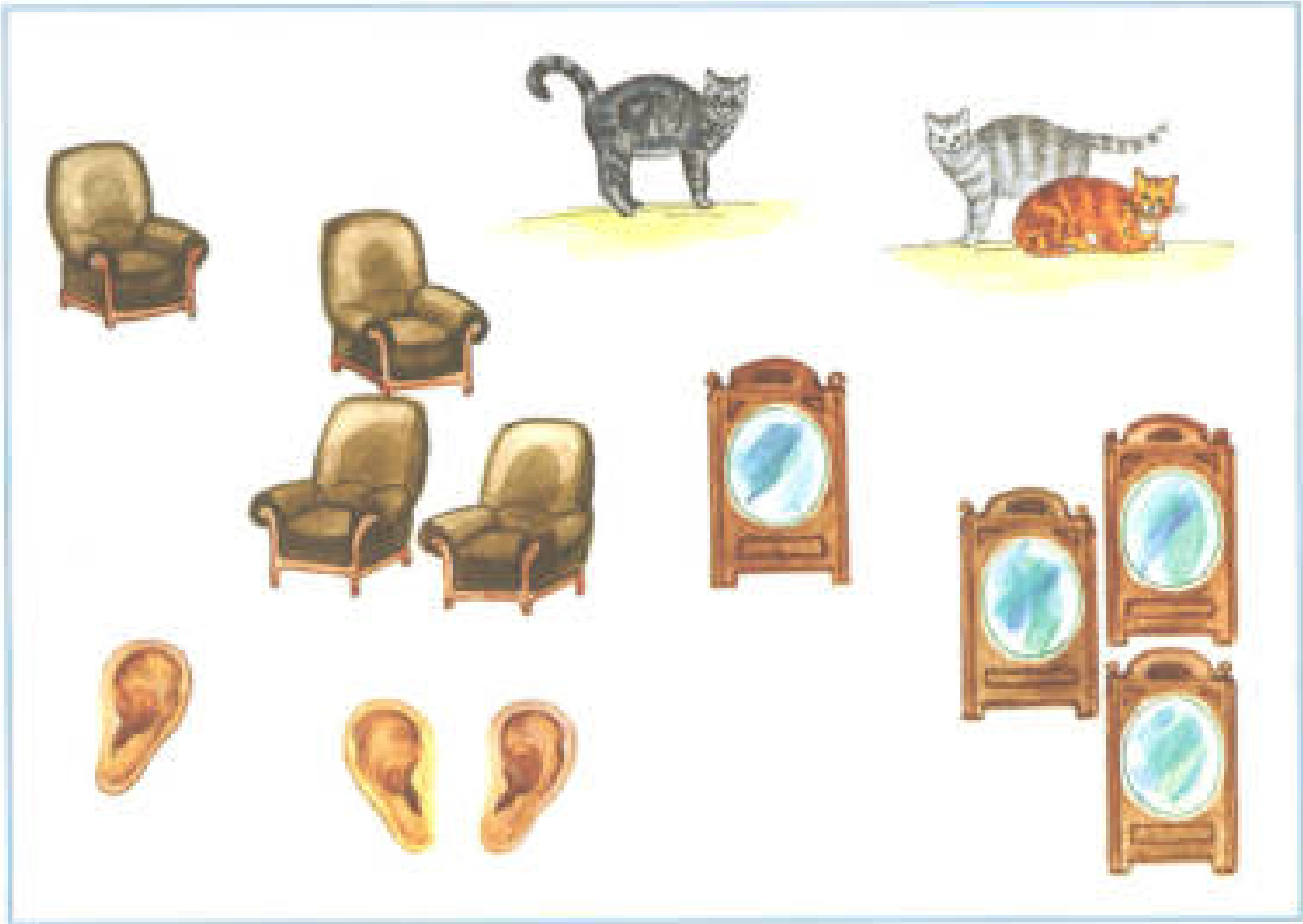




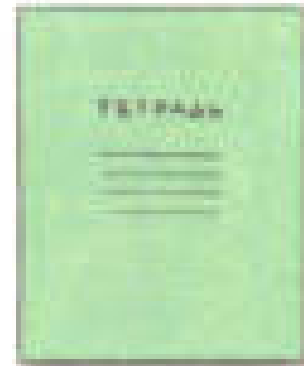




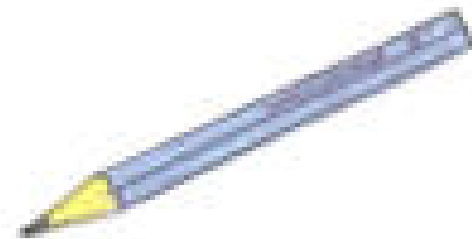




1

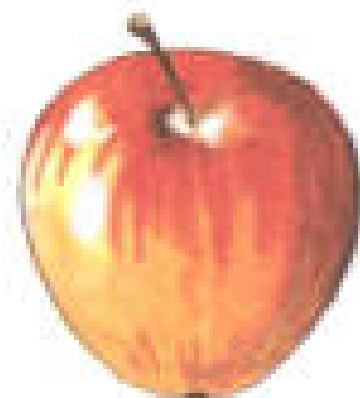


2



3

7



Задание 12. Изменения глагола по времени.

Что делает девочка?

Что делала девочка?

Что будет делать девочка?



СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Задание 13. Образование от глагольных основ глаголов с помощью приставок.

ПРИ

У

ЕХАТЬ, ИДТИ, БЕЖАТЬ, ЛЕТЕТЬ

ЗА

Задание 14. Образование глаголов с противоположным значением.

ЗАВЯЗЫВАТЬ

ПРИКЛЕИТЬ

ВКЛЮЧИТЬ

ЗАДВИНУТЬ

ПРИТАЩИТЬ

—

—

—

—

—

РАЗВЯЗЫВАТЬ





Задание 18. Образование прилагательных обозначающих противоположность действиям.

СИНИЙ	—	СИНЕВАТЫЙ
ЗЕЛЕНый	—	

Задание 19. Образование глаголов от прилагательных.

КРАСНЫЙ	—	КРАСИТЬ
БЕЛый	—	
ЧЕРНЫЙ	—	
СИНИЙ	—	
ЖЕЛТый	—	

Задание 20. Подбор родственных слов.

ДОМ	—	<i>ДОМИК, ДОМАШНИЙ, ДОМОВОЙ</i>
САД	—	
СТОЛ	—	
СВЕТ	—	
БЕГ	—	



**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
РЕЧЬ**









Задание 24. Составить рассказ по опорным словам и предложениям.

Опорный материал:

Встретились на мостике два козленка.

Большой козленок говорит...

Пусти меня, но хотел уступить, ступнулись лбами, упали в воду.

Задание 25. Составить пересказ текста.

Белочка и зайчик

Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая, а зайчик был серенький. Каждый день они прибегали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик — морковку, капусту.

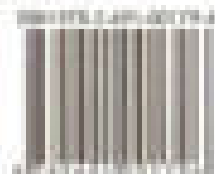
Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик — под елкой.

Раз белочка высунулась из дупла. Она увидела зайчика и не узнала его: зайчик был не серый, а белый. А зайчик увидел белочку и тоже не узнал ее. Он знал рыженькую белочку, а эта была серая. Но летом они снова узнали друг друга.

Задание 26. Составь самостоятельный рассказ о каком-либо событии или празднике.

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

ВЛАДОС



ISBN 5-89000-001-2